



زهرا آرامون



آنچه شما در این کتاب تحت عنوان «بازاندیشی درباره‌ی سنجش کلاسی» مطالعه می‌کنید، باهدف افزایش یادگیری دانش آموز و پرورش مغزی متفکر طراحی شده است تا معلمان را در سنجش دانش آموزانشان به صورتی مؤثر و مفید، و منصفانه حمایت کند و آن را به عنوان اساسی برای طراحی یادگیری حرفه‌ای به خدمت گیرد. این بازاندیشی توسط پروتکل غربی و شمالی کانادا برای مشارکت در آموزش و پرورش تهیه شده است؛ مشارکتی که از طریق آن، استان‌ها و نواحی آموزشی آلبرتا، بریتیش کلمبیا، مانیتوبا، نواحی جنوب شرقی، نوناوت، ساسکاتچوان، و ناحیه‌ی یوکان، از طریق مشارکت در برنامه‌ها و خدمات آموزشی و پرورشی، مجبور به فراهم کردن کیفیت آموزش و پرورش برای دانش آموزان پیش‌دستانی تا پایه‌ی ۱۲ شده بودند. هر استان و ناحیه‌ی آموزشی که در پروتکل مشارکت می‌کرد، از مستندات و شرایط یک شکلی استفاده می‌کرد و مجاز بود در اجرای برنامه‌ها به صورت محلی و منطقه‌ای عمل کند.

بازاندیشی سنجش کلاسی با هدفی که نویسندگان در ذهن داشته‌اند، بر این باور استوار است که سنجش اهداف متنوعی دارد و این اهمیت دارد که روش‌های سنجش کلاسی به صورت هدفمند طراحی شوند و به کار روند تا به اهداف موردنظر بینجامند. این نوعی فرایند قدم به قدم نیست. در عوض، به توجه منظم به اهداف موردنظر بستگی دارد. تغییر سنجش، به افراد جدید و توانایی معلمان، مجریان و حتی دانش آموزان نیاز دارد. کتاب در سه بخش تنظیم شده است:

- ۱. مرحله بندی:** این بخش، اطلاعات پایه‌ای را درباره‌ی این که چرا سنجش اخیراً اهمیت خاصی یافته است فراهم می‌کند؛ این موضوع را که چرا متخصصان تعلیم و تربیت در تمام موقعیت‌ها، تغییراتی را که در سنجش رخ می‌دهند بفهمند و تلویحاتی را که این تغییرات برای اعمال و سیاست‌ها به دنبال دارند، پوشش می‌دهد. این بخش، رؤس کلی سه هدف سنجش کلاسی را در بر می‌گیرد و تصویری از هر سه هدف را در عمل نشان می‌دهد.
- ۲. سه هدف سنجش:** این بخش، توصیفی دقیق از سه هدف سنجش (سنجش برای یادگیری، سنجش به عنوان یادگیری، و سنجش یادگیری) به دست می‌دهد که چارچوبی برای تفکر درباره‌ی چگونگی انتخاب یا تهیه‌ی تکالیف سنجش، چگونگی استفاده از آن‌ها، و چگونگی برقراری ارتباط این موضوعات با دانش آموزان، والدین و سایرین عرضه می‌کند. در هر یک از اهداف مربوط به این بخش، مثال‌هایی موردی برای کمک به معلمان، آورده شده‌اند.
- ۳. اقدامات بعدی:** این بخش پیشنهاد می‌کند که بازاندیشی سنجش فرایندی از تأمل، تحلیل، تعمق و یادگیری نو برای متخصصان آموزش و پرورش است. این فرایند شامل ایجاد ظرفیت فردی و جمعی است و می‌تواند در سطوحی از مدارس، حوزه یا بخش، و ایالت یا ناحیه تسریع شود. هم‌چنین، راه‌هایی را پیشنهاد می‌کند که متخصصان آموزش و پرورش ممکن است در این فرایند به کار گیرند.

۸. یک قطعه مغزی خودکار که به اندازه‌ی یک سانتی‌متر از طول میخ بلندتر باشد.
۹. باتری ۱/۵ ولتی (دو یا سه عدد)

روش ساخت

وسیله را مطابق شکل سوار کنید و دستگاه سانتی‌فیوژ را بسازید.

روش آزمایش

اگر دو سر سیم موتور الکتریکی را به جریان دو یا سه باتری ۱/۵ ولت وصل کنیم، مشاهده خواهید کرد که این مجموعه‌ی متصل به محور آرمیچر شروع به دوران خواهد کرد. حال از شما می‌خواهم این دستگاه را مورد تحلیل آموزشی و ابزاری قرار دهید و بگویید، چه کارایی عملی دارد و از کدام قوانین علمی پیروی می‌کند. لطفاً بعد از آزمایش، با کمک معلم خود به این پرسش‌ها پاسخ دهید:

۱. آیا فهمیدید کار دستگاه سانتی‌فیوژ چیست؟
۲. چرا مخلوط‌های معلق، از شیشه‌ها بیرون نمی‌ریزد؟
۳. از دستگاه‌های سانتی‌فیوژ در چه مواردی استفاده می‌شود؟
۴. آیا این دستگاه سانتی‌فیوژ کاربرد صنعتی دارد یا خیر؟
۵. آیا شما هم می‌توانید وسیله‌ای طراحی کنید که در آن از سانتی‌فیوژ استفاده شود؟

دانش آموزان عزیز، اگر شما هم مثل محققان سابق به تجزیه و تحلیل موضوعات علمی مورد مشاهده‌ی روزانه‌ی خود بپردازید و ارتباط بین قوانین و رویدادهای علمی را بیابید، حتماً خواهید توانست جای محققان قبلی را پر کنید.



● بازاندیشی در سنجش کلاسی

● مؤلفان: لورنا ایرل و استیون کاتز

● ناشر: نشر نخبگان - تهران

● مترجمان: دکتر محمد عسگری، غلامرضا یادگارزاده، دکتر کوروش پرند

● تلفن: ۸۸۰۹۶۲۴

● نوبت چاپ: اول / ۱۳۸۸

● قیمت: ۴۲۰۰۰ ریال