

آموزش ریاضی

کارشناسی ارشد

نامۀ
چکیده پایان

عنوان: تأثیر آموزش مبتنی بر گفتمان ریاضی
بر حل مسائل کلامی

پژوهشگر: عصمت ناهیدی

استاد راهنما: دکتر نوراله نژاد صادقی

استاد مشاور: دکتر غلامعلی پرهام

اساتید داور: دکتر محمدرضا فدایی و دکتر سید جمال

هاشمی زاده

تاریخ دفاع: ۱۳۸۹/۱۱/۹

دانشگاه محل تحصیل: دانشگاه شهید چمران اهواز

چکیده

هدف اصلی از انجام این پژوهش بررسی تأثیر گفتمان ریاضی بر حل مسائل کلامی است. نمونه مورد مطالعه، ۳۰ دانش‌آموز دختر ثبت‌نام شده در پایه اول دبیرستان در شهرستان اهواز می‌باشد، که به تصادف در دو گروه ۱۵ نفری در قالب گروه‌های شاهد و آزمایش قرار گرفتند. طرح تحقیق از نوع نیمه‌آزمایشی و ابزار مورد استفاده سؤالات پیش‌آزمون و پس‌آزمونی بود که در ابتدا و انتهای دوره از دانش‌آموزان اخذ شد. نتایج حاصل از این تحقیق که به وسیله آمار توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت، حاکی از تأثیر مثبت گفتمان ریاضی بر حل مسائل کلامی بود. دانش‌آموزانی که در سایه گفتمان ریاضی مورد آزمایش قرار گرفتند، در چهار خرده مفهوم (کسر، ارتباط بین جملات، تمییز بین ضرب و اختلاف و ترجمه به زبان ریاضی) موفق‌تر بودند.

کلیدواژه‌ها: مسایل کلامی، گفتمان ریاضی، عملکرد دانش‌آموزان.

اشاره

مجله رشد آموزش ریاضی، از کلیه فارغ‌التحصیلان کارشناسی ارشد آموزش ریاضی در سراسر ایران، دعوت می‌کند چکیده‌های پایان‌نامه‌های خود را با مشخصات کامل شامل: عنوان، نام کامل پژوهشگر، نام استاد راهنما، نام استاد مشاور، تاریخ دفاع و نام دانشگاه، به همراه نامه تأیید از جانب استاد راهنمای خویش، برای چاپ در این مجله، ارسال نمایند.

عنوان: بررسی تأثیر آموزش استراتژی‌های حل مسئله بر عملکرد دانش‌آموزان در درس هندسه

پژوهشگر: ندا رضوان دزفولی

استاد راهنما: دکتر نوراله نژاد صادقی

استاد مشاور: دکتر غلامعلی پرهام

اساتید داور: دکتر محمدرضا فدایی و دکتر ماشاءالله

بصیرزاده

تاریخ دفاع: ۱۳۸۹/۱۱/۹

دانشگاه محل تحصیل: دانشگاه شهید چمران اهواز

چکیده

پژوهش حاضر، بررسی تأثیر آموزش استراتژی‌های حل مسئله بر عملکرد دانش‌آموزان در درس هندسه است. طرح این پژوهش، طرح تحقیق شبه‌آزمایشی با پیش‌آزمون و پس‌آزمون بر دو گروه شاهد و آزمایش می‌باشد. تعداد ۳۰ دانش‌آموز دختر، در شهرستان اهواز، که دوران راهنمایی را با موفقیت به پایان رسانیده بودند، در دو گروه مجزا، به عنوان نمونه مورد استفاده قرار گرفتند. ابزار پژوهش، دو آزمون محقق ساخته، تحت عنوان پیش‌آزمون و پس‌آزمون، مبتنی بر استراتژی انتخاب زیر مسئله، می‌باشد. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها، از روش‌های آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. نتایج کسب‌شده تأثیر مثبت آموزش استراتژی‌های حل مسئله بر عملکرد دانش‌آموزان را نشان داد لذا آموزش استراتژی‌ها به عنوان موضوعاتی جذاب و ابزارهایی مفید به دانش‌آموزان جهت توسعه توانایی حل مسئله آنان پیشنهاد می‌گردد. بررسی نظرات دانش‌آموزان در مورد استراتژی‌های حل مسئله نیز بازخورد مثبت آنان را نسبت به این موضوع نشان می‌دهد.

کلیدواژه‌ها: استراتژی حل مسئله هندسه، عملکرد

دانش‌آموزان، یادگیری ریاضی.

عنوان: بررسی تأثیر تجسم بر عملکرد ریاضی دانش‌آموزان و نقش آموزش مبتنی بر تجسم در یادگیری ریاضی دانش‌آموزان

پژوهشگر: سناء سخیراوی

استاد راهنما: دکتر نوراله نژادصادقی

استاد مشاور: دکتر غلامعلی پرهام

اساتید داور: دکتر محمدرضا فدایی و دکتر حبیب حریراوی

تاریخ دفاع: ۱۳۸۹/۱۱/۹

دانشگاه محل تحصیل: دانشگاه شهید چمران اهواز

چکیده

واژه تجسم و شبیه‌سازی ذهنی برای توصیف روند تولید و به‌کارگیری تصاویر ذهنی از مفاهیم و موضوعات ارائه شده مورد استفاده قرار می‌گیرد. در این پژوهش دو معرف مهارت‌های تجسمی و توانایی فضایی برای این مفهوم تعریف گردیدند. هدف بررسی تأثیر تجسم بر عملکرد حل مسئله ریاضی و نیز مطالعه نقش تجسم در یادگیری ریاضی می‌باشد. تعداد ۳۵ دانش‌آموز دختر شهرستان اهواز که پایه سوم راهنمایی را با موفقیت گذرانده بودند مورد مطالعه قرار گرفتند. برای جمع‌آوری داده‌ها از آزمون تجسم و نیز پیش‌آزمون و پس‌آزمون ریاضی استفاده گردید. تحلیل داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی انجام شد و نتایج نشان داد که حدود ۴۸٪ از تفاوت‌های دانش‌آموزان در حل مسئله ریاضی، مربوط به تفاوت‌های آن‌ها در تجسم می‌باشد ضمن این‌که مهارت‌های تجسمی بیش از توانایی فضایی در عملکرد دانش‌آموزان مؤثر واقع گردید. هم‌چنین با توجه به این‌که آموزش مبتنی بر تجسم در یادگیری و عملکرد دانش‌آموزان در حل مسائل ریاضی تأثیر مثبت داشت، پیشنهاد این پژوهش توجه به این فرایند ذهنی و بهره‌گیری از آن در آموزش ریاضی است.

کلیدواژه‌ها: تجسم، شبیه‌سازی ذهنی، توانایی فضایی،

یادگیری ریاضی.