

چکیده‌ی چکیده‌ی یک اقدام پژوهی

گزارشی از یک اقدام پژوهی با عنوان
«چگونه می‌توانم گرایش دانش‌آموزانم را
به درس علوم تجربی افزایش دهم؟»

پروین اندیش

آموزگار پایه‌ی چهارم، داراب فارس

اشاره

از شما آموزگاران محترم، گزارش‌های اقدام‌پژوهی فراوانی را دریافت می‌کنیم که به دلیل حجم بالا، امکان چاپ آن‌ها برایمان میسر نمی‌شود. به عنوان نمونه، پیش از این خانم اندیش، از داراب فارس، گزارشی را به دفتر مجله ارسال کرده‌بودند که ۲۸ صفحه بود. از ایشان خواستیم گزارش خودشان را خلاصه کنند. متن دریافتی جدید هشت صفحه بود و حداقل چهار صفحه از مجله را به خود اختصاص می‌داد که باز امکان چاپ آن نبود. از این رو، با توجه به این که اقدام‌پژوهی ایشان از لحاظ روش علمی و مراحل انجام، هیچ مشکل علمی نداشت، خودمان نسبت به درآوردن چکیده‌ی جدید از چکیده‌ای که ایشان به دفتر مجله ارسال کرده بودند، اقدام کردیم. از کلیه‌ی همکاران آموزگار پژوهنده هم درخواست می‌کنیم از ارسال گزارش‌های مفصل اقدام‌پژوهی به دفتر مجله خودداری کنند. در اقدام‌پژوهی حاضر، مجری پژوهش توانسته است از طریق یک سلسله راه‌های اجرایی، میزان علاقه‌مندی و موفقیت دانش‌آموزان را در درس علوم افزایش دهد. ایشان طی انجام یک طرح اقدام‌پژوهی، پس از جمع‌آوری اطلاعات اولیه و یافتن راه‌حل‌ها، مناسب‌ترین آن‌ها را به اجرا گذاشته و به این نتیجه رسیده است که چنین فعالیت‌هایی، در افزایش گرایش آنان تأثیر گذار بوده‌اند. خواندن این تجربه می‌تواند موجب افزایش توجه شما به انجام طرح‌های پژوهشی و نیز ارسال چکیده‌ی قابل استفاده از آن‌ها به دفتر مجله شود.

درس علاقه‌مند و دلگرم ساخت. پس از پایان هر موضوع درسی نیز، ارزش‌یابی به عمل می‌آوردیم تا نتیجه‌ی کار مشخص شود و به دنبال آن، با مقایسه‌ی نمره‌ی قبلی و فعلی دانش‌آموزان و تعیین میزان پیشرفت آن‌ها، تشویق صورت می‌گرفت. تهیه‌ی تابلو توسط دانش‌آموزان، یکی دیگر از اقداماتی بود که به‌واسطه‌ی آن بچه‌ها با شور و هیجان خاصی، مطالب علمی مجلات را تهیه و کلاس را از اطلاعات روز و علمی آگاه می‌کردند. گزارش نویسی از انجام آزمایش‌ها و کلاس علوم، و تحقیقات مرتبط با موضوعات مطرح شده در کتاب، از دیگر فعالیت‌هایی بود که به علاقه‌مندی و گرایش دانش‌آموزان به درس علوم تجربی منجر شد.

بیان می‌شد. آزمایش‌های کتاب نیز به کمک بچه‌ها انجام می‌گرفت. از وسایل آزمایشگاهی موجود استفاده می‌شد، هم‌چنین، از دانش‌آموزان می‌خواستیم وسیله‌ای را بسازند و جلسه‌ی بعد به کلاس بیاورند. استفاده از حیاط و فضای مدرسه در انجام بازی‌های آموزشی علوم، مانند بازی با آینه در برابر نور خورشید و ... برای یادگیری پایدار، بردن وسایل آموزشی به کلاس، انجام آزمایش‌ها توسط خود دانش‌آموزان، ترتیب نمایشگاهی از مدل‌ها و نقاشی‌های دانش‌آموزان در مورد موضوع درس در مرکز علوم، استفاده از خمیر بازی برای طراحی و ساخت رشد و تقسیم سلولی و ... از جمله کارهایی بود که بچه‌ها را نسبت به

ابتدا دانش‌آموزان را به گروه‌های سه نفری تقسیم و با انتخاب خودشان، نماینده‌ی هر گروه را مشخص کردم. قبل از شروع درس جدید، گروه‌ها ضمن روخوانی درس با هم مشورت می‌کردند و سپس به تعدادی سؤال که از قبل تهیه کرده و در اختیار آن‌ها قرار داده بودم، پاسخ می‌دادند. هر گروه را که نمره‌ی بیشتری می‌گرفت، با اهدای کارت لبخند تشویق می‌کردم. بعد از آن، نوبت به سؤال‌های کتاب می‌رسید؛ از جمله: سؤال متن، تحقیق کنید و اطلاعات جمع‌آوری کنید که به عهده‌ی خود دانش‌آموزان بود و تکلیف جلسه‌ی آینده‌ی آن‌ها محسوب می‌شد. پس از تدریس هم، خلاصه‌ی درس توسط یکی از دانش‌آموزانی که درس را خوب فهمیده بود،