



برای نخستین بار در حوزه آموزش زبان انگلیسی صورت گرفته است

# طراحی بسته آموزشی برای پشتیبانی کتاب درسی



سمانه آزاد

که در این نشست مطرح شد. محمد ناصری مدیرکل سامان‌دهی دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی، فریبا کیا معاون سامان‌دهی این دفتر، دکتر سیدبهنام علوی مقدم و دکتر رضا خیرآبادی اعضای گروه زبان‌های خارجی دفتر تألیف کتاب‌های درسی در این نشست حضور داشتند.

## فاصله هست، گرچه کم

محمد ناصری، مدیرکل دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی در ابتدای این نشست درباره ضرورت تبیین رویکردهای جدید برنامه درسی زبان گفت: «آشنایی با رویکردهای برنامه‌های درسی برای ناشران بسیار مهم است چرا که در این صورت کتاب‌هایی که تولید می‌کنند به‌معنای واقعی در خدمت برنامه درسی قرار می‌گیرند. به همین جهت برگزاری چنین نشست‌هایی اهمیت بسیار دارند. ما از سوی آموزش و پرورش علی‌رغم وقت کمی که داریم از این نشست‌ها استقبال می‌کنیم و این اطمینان را به شما

## اشاره

مهم‌ترین هدف سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی، جلوگیری از هرج و مرج در حوزه کتاب‌های کمک‌آموزشی است. کتاب‌هایی که اگر هم‌سو با برنامه درسی و رویکردهای آن نباشند، مخاطبان را از اهداف کتاب درسی دور می‌کنند. از این رو آشنایی با برنامه درسی، اهداف و رویکردهای آن برای ناشران فعال در حوزه کتاب‌های کمک‌آموزشی ضروری به‌نظر می‌رسد. به همین منظور گروه زبان‌های خارجی دفتر تألیف کتاب‌های درسی با همکاری معاونت سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی طی نشست با ناشران کتاب‌های کمک‌آموزشی این اهداف و رویکردها را تبیین کرد. طراحی بسته آموزشی، تکیه بیشتر بر مهارت‌های سخن گفتن و شنیدن در دوره متوسطه اول، و تأکید بیشتر بر مهارت‌های نوشتن و خواندن در دوره متوسطه دوم، آموزش دستور زبان از پایه نهم، تغییرات در آموزش الفبا و غلبه رویکرد CLT در برنامه درسی آموزش زبان از مهم‌ترین نکاتی بود

می‌دهیم که تا جایی که لازم باشد این جلسات ادامه خواهند داشت.»

وی افزود: «آرزوی ما این است که همه کتاب‌های کمک‌آموزشی منتشر شده که در بخش سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی بررسی می‌شوند در طیف امتیازی ۶۰ تا ۱۰۰ قرار بگیرند. اما واقعیت این است که گرچه کتاب‌ها به سمت استانداردهای آموزش و پرورش پیش رفته‌اند اما هنوز فاصله‌مان زیاد است. اکنون هم که رویکردهای برنامه درسی زبان تغییر کرده است، آشنایی با برنامه درسی این حوزه ضرورت بسیار دارد چرا که اگر کتابی مغایر با اهداف و رویکردها منتشر شود، جریان آموزشی را به سوی دیگر سوق می‌دهد. امیدواریم جلساتی از این دست باعث تولید آثاری شود که بهتر از گذشته باشند.»

### تغییر پس از ۲۷ سال

در ادامه نشست، دکتر سیدبهنام علوی مقدم، مدیر گروه زبان‌های خارجی دفتر تألیف کتاب‌های درسی درباره تغییرات کتاب‌های درسی زبان گفت: «کتاب‌های زبان به مدت ۲۷ سال تغییر نکرده بود اما اکنون ما، به کمک تیمی که داشتیم، توانستیم تغییری بزرگ در آموزش زبان

انگلیسی و زبان‌های خارجی ایجاد کنیم. طراحی و تدوین برنامه جدید درس زبان با اهداف و خطوطی که اسناد بالادستی مشخص کرده بودند، یک سال طول کشید و اکنون در شورای عالی آموزش و پرورش در حال بررسی است. این اسناد شامل سند چشم‌انداز، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و سند برنامه درسی ملی است که هر کدام به‌نوعی به حوزه یادگیری زبان‌های خارجی اشاره کرده‌اند. البته این اسناد اصول کلی و اولیه را در اختیار ما قرار می‌دهند و جزئیات بیشتر در راهنمای برنامه درسی زبان‌های خارجی ذکر شده است.»

وی به برخی از مهم‌ترین نکته‌های برنامه درسی ملی در حوزه آموزش زبان‌های خارجی اشاره کرد و افزود: «یکی از مهم‌ترین کلیدواژه‌های برنامه درسی ملی در حوزه زبان‌های خارجی **رویکرد ارتباطی خودباورانه فعال** است. از جمله رویکردهای مطرح و قابل قبول آموزش در این زمینه، رویکرد ارتباطی یا CLT است که بیشتر کتاب‌های کمک آموزشی مطرح بر اساس آن طراحی و تدوین شده‌اند. رویکرد CLT دو صفت خودباورانه و فعال که در برنامه درسی ملی به آن اشاره شده را شامل می‌شود اما این دو عمداً و برای تأکید بیشتر استخراج و در کنار رویکرد ارتباطی قرار داده شده است. منظور از فعال در اینجا این است که دانش‌آموز در ارتباطات زبانی منفعل نباشد. منظور از خودباورانه هم داشتن اعتمادبه‌نفس کافی برای شرکت در ارتباط زبانی است. وجود خودباوری درباره مسائل هویتی، اسلامی و ایرانی دانش‌آموز مطرح است تا وقتی در ارتباط با افراد خارجی قرار

می‌گیرد بتواند به‌صورت خودباورانه - چه از لحاظ روان‌شناختی و چه از لحاظ جامعه‌شناختی و مسائل هویتی - در ارتباطها به‌صورت موفق و فعال عمل کند.»

علوی مقدم توانایی حل مسئله را یکی دیگر از مهم‌ترین رویکردهای برنامه درسی در حوزه یادگیری آموزش زبان‌های خارجی دانست. وی در این باره گفت: «یکی از مباحث مهم رویکرد ارتباطی توجه به فرایند حل مسئله است و منظور از آن، آماده کردن دانش‌آموز در محیط‌های مصنوعی است به طوری که بتواند با استفاده از تجاربش، از عهده حل مسائل واقعی زندگی برآید.»

### همه اجزای بسته آموزشی

مدیر گروه زبان‌های خارجی با بیان اینکه در برنامه درسی ملی این توجه به هر چهار مهارت زبانی مورد تأکید قرار گرفته است گفت: «این برای نخستین بار است که در حوزه آموزش زبان فقط به کتاب بسنده نشده و ما بسته آموزشی را طراحی کرده‌ایم. این بسته شامل شش جزء اصلی است از جمله کتاب دانش آموز، کتاب کار، کتاب راهنمای معلم، لوح فشرده معلم، لوح فشرده آموزشی صوتی و فلش کارت معلم. از سوی دیگر اجزای جانبی مانند وبگاه گروه هم برای معلمان و دانش‌آموزان قابل استفاده است. این بسته آموزشی به هر چهار مهارت زبانی توجه کافی کرده است. به‌عنوان مثال کتاب دارای فایل صوتی است که دانش‌آموزان آن را می‌شنوند و نخستین مهارتی که در آن‌ها تقویت می‌شود شنیدن است.»

وی افزود: «نکته‌ای که ناشران و معلمان باید به آن توجه داشته باشند آن است که در کتاب‌های دوره متوسطه اول - با نام Prospect - بیشتر به دو مهارت صحبت کردن و شنیدن توجه کرده‌ایم هرچند از مهارت‌های نوشتن و خواندن غافل نیستیم. اما در کتاب‌های دوره متوسطه دوم - با نام Vision - دو مهارت خواندن و نوشتن برجسته‌تر خواهند شد. این نکته‌ها را باید در کتاب‌هایی که تولید می‌کنید در نظر داشته باشید.»

علوی مقدم با اشاره به اینکه در کتاب‌های Prospect آموزش دستور زبان وجود ندارد گفت: «دلیل حذف آموزش دستور زبان این است که معلمان سنتی ما تمایل زیادی به آموزش گرامر داشتند. ولی ما باید گرامر را به زبان انگلیسی و غیر صریح مطرح می‌کردیم تا تمرکز معلم بر گرامر و ساختار زبان دانش‌آموز کم شود و به دو مهارت شفاهی توجه بیشتری صورت بگیرد. البته باید منابع این شش سال را در کنار هم بگذارید تا متوجه شوید همه مواردی که در استانداردهای بین‌المللی وجود دارد و در حد آموزش زبان کشور است در این شش سال گنجانده شده است.»

مدیر گروه زبان‌های خارجی تأثیر کتاب‌های کمک‌آموزشی در فرایند یاددهی یادگیری را مؤثر ارزیابی کرد و گفت: «یکی از مسائلی که در گذشته باعث شد دانش‌آموزان بعد از هفت سال خواندن کتاب زبان مدرسه‌ای از سلام و احوالپرسی عادی عاجز باشند، استفاده از کتاب‌های کمک‌آموزشی غیراستاندارد بود. در واقع برخی از این کتاب‌ها جهت آموزش کتاب‌های درسی

**ناصری: آشنایی با رویکردهای برنامه‌های درسی برای ناشران بسیار مهم است چرا که در این صورت کتاب‌هایی که تولید می‌کنند به معنای واقعی در خدمت برنامه درسی قرار می‌گیرند**

ادامه این نشست به ارزیابی منابعی که در این زمینه توسط ناشران منتشر شده‌اند پرداخت. وی گفت: «کیفیت کتاب‌ها نسبت به سال‌های گذشته بسیار بهتر شده است؛ مطالب علمی ترند، پاسخ‌نامه ندارند، به آزمون‌های دوره‌ای و سفیدخوانی و استفاده از رنگ‌های مختلف توجه شده است. این‌ها از مشخصه‌های مثبت یک کتاب به‌شمار می‌روند اما متأسفانه گاهی کتاب‌ها با عجله تألیف می‌شوند.»

علوی مقدم به برخی از اشکالات کتاب‌های کمک‌آموزشی هم اشاره کرد و افزود: «شتاب‌زدگی، عدم آشنایی با برنامه درسی و کتاب، عدم توجه به مسائل هویتی اسلامی - ایرانی، اشکالات علمی، تمرین‌های غیر ارتباطی، انتخاب قلم نامناسب و عدم وجود تمرینات مروری از جمله اشکالاتی است که در برخی از کتاب‌ها دیده می‌شود. با وجود این، توجه به سنج‌های موجود در فرم‌های داوری می‌تواند به تألیف کتاب مناسب به شما کمک کند. ما هم در گروه زبان‌های خارجی علی‌رغم زمان کمی که داریم، حاضریم به شما کمک کنیم و یا مشاوران آگاه به برنامه درسی را معرفی کنیم که بتوانند در این زمینه به شما کمک کنند. در این صورت کتابی که تألیف و تولید خواهید کرد در

سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی تأیید خواهد شد. همان‌طور که می‌دانید تنها آثاری که در دبیرخانه سامان‌دهی تأیید شده باشند قابلیت توزیع و معرفی به دانش‌آموزان را دارند تا از هرج و مرج کتاب‌های کمک‌آموزشی در مدرسه‌ها جلوگیری شود. علاوه بر این، بخشی از کتاب‌های تأیید شده در انتهای کتاب‌های درسی معرفی خواهند شد که خود بزرگ‌ترین تبلیغ برای ناشران است. به‌ویژه که معلمان اجازه دارند این کتاب‌ها را به دانش‌آموزان معرفی و استفاده کنند.»

### جایگاه ناشر خصوصی در سامان‌دهی منابع آموزشی کجاست؟

در ادامه این نشست، نمایندگان ناشران حاضر در جلسه به طرح پرسش‌ها و پیشنهادهای خود در زمینه هر چه بهتر شدن فضای کتاب‌های کمک‌آموزشی حوزه زبان پرداختند. **خردمند** نماینده انتشارات **کاگو** در این زمینه گفت: «معتقدم میان ناشران و دفتر تألیف کتاب‌های درسی شکافی وجود دارد که البته امسال کمتر شده است. ما در سال‌های گذشته با بازار سیاه کتاب‌های درسی روبه‌رو بودیم که خوشبختانه امسال بسیار کمتر بود.» وی درباره نوع آموزش در کتاب‌های درسی هم افزود: «در کتاب درسی پایه هفتم هیچ‌گونه آموزش الفبا وجود ندارد گرچه این خود روشی است اما به‌نظر می‌رسد آموزش زبان خارجی به این روش در پایه هفتم دیر باشد. شاید بهتر باشد آموزش زبان در دوره ابتدایی را سرعت ببخشیم و در کلاس هفتم مهارت نوشتن

را تغییر داده بودند. ولی اکنون می‌توانیم ادعا کنیم حتی اگر آموزش در سطح متوسط صورت بگیرد، دانش‌آموز می‌تواند راجع به خود، شغلش، هم‌کلاسی‌هایش و... صحبت کند. در سال نهم هم آموزش گرامر با اصول ارتباطی طراحی شده آغاز می‌شود. پس لطفاً در طراحی کتاب‌هایتان به این نکته توجه داشته باشید و جهت کتاب‌های آموزشی را تغییر ندهید.»

### زمینه‌های فعالیت برای ناشران کدامند؟

دکتر علوی مقدم به مسائل آموزش زبان در کشور اشاره کرد و خطاب به ناشران حاضر در جلسه گفت: «ما چند مسئله اصلی در آموزش زبان داریم و از ناشران و مؤلفان می‌خواهیم به این نکات اساسی که شاید به‌نوعی نقطه ضعف ما محسوب شوند توجه کنند. نخستین مسئله محدودیت ساعات برنامه درسی مدارس است. تنها دو ساعت در هفته برای آموزش زبان در نظر گرفته شده است که برای رویکرد ارتباطی کافی نیست. از سوی دیگر احتمال آنکه آموزش زبان از دوره ابتدایی آغاز شود هست. البته این موضوع هنوز قطعی نشده و در دست بررسی است. مسائل دیگری هم مانند تربیت دبیران و متمرکز بودن کتاب‌های رسمی مدرسه‌ای وجود دارند. یعنی برای جمعیت یک و نیم میلیونی یک پایه، با تنوع منطقه‌ای مانند تهران و مناطق دو زبانه‌ای مانند کردستان، زابل و... باید کتابی نوشت که نیازهای همه این‌ها را برآورده کند که امکان‌پذیر نیست. اینجاست که ناشران باید به کمک ما بیایند و برای تقویت دانش‌آموزان ضعیف‌تر و در عین حال پوشش نیازهای دانش‌آموزان قوی‌تر منابعی را طراحی و تولید کنند. متأسفانه به‌دلیل عدم وجود مواد آموزشی مورد تأیید وزارت آموزش و پرورش، حتی مدارس تیزهوشان که یک نهاد رسمی دولتی است کتاب‌هایی را به دانش‌آموزان معرفی می‌کنند که از نظر فرهنگی با سیاست‌های ما همسویی ندارد. محدودیت‌های زمانی ما اجازه نمی‌دهد که دفتر تألیف دست به تدوین برای همه سطوح دانش‌آموزان بزند بنابراین ناشران در این زمینه‌ها می‌توانند به ما کمک کنند. به‌عنوان مثال کتاب‌هایی طراحی کنند که مناسب مناطق دو یا سه زبانه باشد. همچنین برای مدارس نمونه‌دولتی یا تیزهوشان هم کتاب مناسب سطح‌شان را باید طراحی و تولید کرد.»

وی به دیگر زمینه‌های فعالیت ناشران اشاره کرد و افزود: «کتاب‌های تکمیلی دانش‌آموزان مانند لغت‌نامه و فلش‌کارت دانش‌آموز و لوح‌های فشرده تعاملی از دیگر زمینه‌هایی است که ناشران می‌توانند در آن فعالیت کنند. اکنون لوح‌های فشرده آموزشی زمینه مهمی است که می‌توانید برای آن برنامه‌ریزی و طراحی کنید. کتاب‌های مرجع و نیز آثار دانش‌افزایی که مسائل هویتی و فرهنگی در آن‌ها رعایت شده باشند نیز به شدت مورد نیاز ماست.»

### افزایش صعودی کیفیت آثار

مدیر گروه زبان‌های خارجی دفتر تألیف کتاب‌های درسی، در

**علوی مقدم: باید منابع این شش سال را در کنار هم بگذارید تا متوجه شوید همه مواردی که در استانداردهای بین‌المللی وجود دارد و در حد آموزش زبان کشور است در این شش سال گنجانده شده است**



عکاس: رضا پهلومی

ساعات آموزشی و محتوای این کتاب هماهنگی وجود ندارد. در این عدم هماهنگی جای ناشر خصوصی کجاست؟ وقتی دبیر نمی‌تواند کتاب درسی را در کلاس تمام کند، چگونه می‌تواند از کتاب کمک‌آموزشی استفاده کند؟ پس ناشر خصوصی که علاوه بر دغدغه فرهنگ، جنبه تجاری فعالیت خود را هم مدنظر دارد مجبور است گاهی کتابی را خلاف اهداف شما و فقط برای جامعه دانش‌آموزی منتشر کند. به نظر می‌رسد تا زمانی که همه بسته آموزشی در اختیار شماسست، نیازی به حضور ناشر خصوصی نیست و بازار آزادی باقی نمی‌ماند که ناشر خصوصی فعالیت داشته باشد.»

**صالحی** از انتشارات جوزان و خوئینی از انتشارات قدیانی هم به مسائلی مانند ضرورت آغاز آموزش زبان از دوره ابتدایی، تغییر کتاب‌های درسی و عدم زمان کافی برای ناشران به‌منظور تطبیق با این تغییرات اشاره کردند.

### جبران کمبودهای کتاب درسی توسط ناشران

دکتر بهنام علوی مقدم در پاسخ به سؤالات و ابهامات مطرح شده گفت: «درست است که برخی اشکالات مانند نکات ویرایشی در کتاب‌های کمک‌آموزشی قابل اغماض است اما اشکالات نباید ریشه‌ای یا به‌خاطر عدم آشنایی مؤلف با برنامه درسی و رویکردهای آن باشد. درباره کتاب‌های متنوع برای مناطق کشور هم باید گفت سیستم برنامه درسی ما متمرکز است. در نظام‌های غیرمتمرکز ناشران براساس اصول، اهداف و روش‌های تدریس که قبلاً تعریف شده کتاب‌هایی را منتشر می‌نمایند. مدارس هم با کمک معلمان، والدین و دانش‌آموزان از میان آن‌ها کتابی را برای یادگیری انتخاب می‌کنند. امید است در ایران هم چنین روزی برسد اما این موضوع جزء تصمیم‌گیری‌های کلانی است که از حوزه اختیارات گروه درسی زبان خارج است.» وی درباره کتاب‌های زبان پیش از ایجاد تغییرات نیز گفت: «کتاب‌های قبلی در زمان خود مؤثر بودند و نمی‌توان با خط‌کش

زبان خارجی را شروع کنیم. علاوه بر این به‌نظر می‌رسد باید برای مناطق مختلف کشور در حوزه آموزش زبان فکری کرد. کتابی که در مدرسه‌های خاص آموزش داده می‌شود همانی است که در مناطق محروم مورد استفاده قرار می‌گیرد. در حالی که باید دانش‌آموزانی را هم که نمی‌توانند از کتاب درسی استفاده کنند در نظر گرفت. دفتر تألیف کتاب‌های درسی به‌دلیل برخی محدودیت‌ها نمی‌تواند کتاب‌هایی را برای مناطق مختلف تدوین کند، لذا باید از فضای میان ناشران و این دفتر استفاده کرد چون به‌نظر می‌رسد ناشران به فعالیت در این زمینه علاقه‌مند باشند.»

**جواد روشن‌فکر**، مسئول دپارتمان نظارت، سنجش و اندازه‌گیری انتشارات مبتکران نیز با اشاره به تغییر رویکرد

کتاب‌های آموزش زبان گفت: «معتقدم با تغییر کتاب‌های آموزش زبان و تغییر رویکرد غیرمؤثر به رویکرد فعال و مؤثر، انقلابی در زمینه آموزش زبان در آموزش و پرورش رخ می‌دهد. البته هنوز کاستی‌هایی مانند تربیت دبیر در این زمینه وجود دارد. علاوه بر این ساعات آموزشی که در نظر گرفته شده کافی نیست و به همین دلیل بسیاری از خانواده‌ها بنا بر ضرورت و تقاضای اجتماعی فرزندان‌شان را در آموزشگاه‌ها ثبت نام می‌کنند در حالی که این وظیفه اصلی آموزش و پرورش است. با این حال ما به‌عنوان ناشر سعی داریم در راستای اهداف دفتر تألیف کتاب‌های درسی قدم بگذاریم اما اگر خطایی داشتیم به ما گوشزد کنید تا در این وظیفه ملی همراه باشیم.»

**سعید قاسمی** مدیر مسئول انتشارات ایران باستان نیز با بیان اینکه میان ساعات آموزشی و محتوای کتاب‌ها همخوانی وجود ندارد گفت: «یکی از بهترین محاسن کتاب‌های جدید پلکانی است که برای آموزش گرامر تعریف شده است. اما میان

**علوی مقدم: ناشران باید به کمک ما بیایند و برای تقویت دانش‌آموزان ضعیف‌تر و در عین حال پوشش نیازهای دانش‌آموزان قوی‌تر منابعی را طراحی و تولید کنند**

گسترده است.»

وی افزود: «گرچه رویکردهای کتاب‌های آموزش زبان تغییر کرده است اما در موضوع داوری در سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی، نگاه همان نگاه قبلی است. بنابراین در تألیف‌های خود اگر قرار است فرهنگ کشور دیگری را معرفی کنید جنبه‌های خنثای فرهنگ را در نظر داشته باشید نه جنبه‌هایی را که با سیاست‌های فرهنگی ما سازگار نیست. در واقع به اقلیم و فرهنگ جامعه خودمان توجه داشته باشید.»

خیرآبادی درباره آموزش زبان در دوره ابتدایی خاطرنشان کرد:

«یکی از نکاتی که باید در این زمینه به آن توجه کردن توان ناشران برای تولید کتاب‌های آموزشی زبان برای این دوره است. ناشران ما در بومی‌سازی کتاب کودک در حوزه آموزش زبان توان زیادی از خود نشان نداده‌اند. ما ابتدا باید توان خود را در این زمینه افزایش دهیم؛ در آن صورت نظام آموزش و پرورش هم به این نتیجه می‌رسد که می‌توان آموزش زبان را از دوره ابتدایی آغاز کرد.»

در انتهای جلسه دکتر بهنام علوی مقدم یادآور شد: «آنچه در داوری کتاب‌های

کمک‌آموزشی در بخش سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی مهم است رعایت عدالت و استانداردها طبق سنجه‌های فرم ارزشیابی است. اگر آثار ناشران طبق این سنجه‌ها و استانداردها باشد مطمئناً مورد تأیید ما قرار خواهد گرفت. در این صورت است که می‌توانیم برای پیشرفت فرزندان این مرز و بوم قدمی برداریم.»

در این نشست نمایندگان ناشرانی حضور داشتند که در زمینه کتاب‌های کمک‌آموزشی زبان فعالیت دارند. از جمله مبتکران، خیلی سبز، مخدومی، ایران باستان، کاگو، آبرنگ، گاج، مبتکران، خط سفید، پیک زبان، جوزان و... .

و معیارهای امروز کتاب‌های دوره قبلی را زیرسؤال برد. البته نتیجه‌ای که می‌خواستیم در پی نداشت اما شاید یکی از دلایل آن کتاب‌های کمک‌آموزشی بود که جهت آموزش را تغییر می‌دادند.»

مدیر گروه زبان‌های خارجی دفتر تألیف کتاب‌های درسی همچنین به عدم هماهنگی زمان آموزش با محتوای کتاب درسی اشاره کرد و گفت: «اتفاقاً جبران کمبود وقت به‌عهد شما ناشران است. تولید کتاب‌های تمرین و تکمیلی که بتواند کمبودهای کلاس را جبران کند به‌عهد شماست. اکنون در میان روش‌های تدریس دنیا، موضوع برون‌سپاری آموزش مطرح است. به این معنا که دانش‌آموز در ساعاتی که به کلاس درس می‌آید فقط به ارائه آنچه بیرون از کلاس آموخته بپردازد. ما هم می‌توانیم در این زمینه فعالیت‌های بیشتری داشته باشیم و با کار بیشتر در منزل، کمبود ساعات آموزشی مدرسه را جبران کنیم.»

### همه با هم برای تحقق عدالت آموزشی

دکتر رضا خیرآبادی عضو گروه زبان‌های خارجی دفتر تألیف کتاب‌های درسی هم در این باره گفت: «برخی سوءتفاهم‌ها در اذهان کلیشه شده است. نقش آموزش و پرورش رسمی و نیز نقش بخش خصوصی کاملاً مشخص است. ما انتظار نداریم که ناشر خصوصی جنبه مالی و تجاری فعالیتش را در نظر نگیرد. در عین حال باید به یاد داشته باشیم کاری که با هم در حال انجام آن هستیم برای آینده کشور بسیار مهم است. طی تحقیقاتی که در سازمان ملل انجام شده، آموزش زبان انگلیسی به‌عنوان پربازده‌ترین آموزش دنیا شناخته می‌شود. بنابراین ما در این حوزه در واقع نسل آینده را برای بازار کار آماده می‌کنیم. گرچه هم به ما و هم به بخش خصوصی ایرادات و انتقاداتی وارد است اما موضوع عدالت آموزشی برای همه ما مهم است. با وجود این، در میان کتاب‌هایی که داوری می‌کنیم کتابی که برای منطقه خاص با نشان دادن فرهنگ آن منطقه تألیف شده باشد را ندیده‌ام. در حالی که شما در بخش خصوصی خیلی راحت‌تر می‌توانید این کار را انجام دهید. پس زمینه فعالیت برای ناشران خصوصی

**دکتر رضا خیرآبادی:**  
**در تألیف‌های خود اگر**  
**قرار است فرهنگ کشور**  
**دیگری را معرفی کنید**  
**جنبه‌های خنثای فرهنگ**  
**را در نظر داشته باشید**  
**نه جنبه‌هایی را که با**  
**سیاست‌های فرهنگی ما**  
**سازگار نیست**