

کتاب‌های کمک‌درسی غیراستاندارد

ایجاد انحراف در مسیر یادگیری



محمد ناصری مدیرکل دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی، مسئول دفتری است که از حدود بیست سال گذشته، در پی سامان دادن به وضعیت کتاب‌های آموزشی و تربیتی و خصوصاً کتاب‌های کمک‌درسی بوده است. او خود یک نویسنده است و سال‌های متمادی دبیر جشنواره کتاب رشد و جشنواره کتاب شهید غنی‌پور بوده است. آنچه می‌خوانید عبارتهایی پراکنده است که وی در برهه‌های مختلف و در گفت‌وگوهای گوناگون درباره کتاب‌های کمک‌درسی به زبان آورده است.

- ایجاد اختلال در برنامه‌های آموزشی و درسی، با ایجاد انحراف در مسیر مطالعه و یادگیری عمیق و اصولی دانش‌آموزان؛
 - تبدیل مسایل آموزشی و فرهنگی به کاری تجاری و سودجویانه و ایجاد زمینه برای انحرافات آموزشی و درسی؛
 - با توجه به اهداف و اصول تدوین کتاب‌های درسی و معیار بودن کتاب درسی از وجوه مختلف، جایگزین شدن هر عامل دیگری به جای کتاب درسی، می‌تواند در نظام آموزشی کشور ایجاد اختلال کند؛
 - سوق دادن دانش‌آموزان به سوی مطالعات سطحی و بدون عمق و دور کردن آنان از توانمندی‌ها و مهارت‌های حاصل از آموزش در کتاب‌های درسی؛
 - تقلیل دادن کتاب‌های درسی در حد کتاب‌های عامه فهم و دور کردن آن از استانداردهای تخصصی و شاخص‌های حرفه‌ای؛
 - ترویج پخته‌خواری و رونویسی، پنبه کردن رشته‌های نظام بزرگ تعلیم و تربیت و بی‌معنی و خنثی کردن اهداف و اصول برنامه‌ریزی‌های آموزشی و درسی کشور؛
 - دامن زدن به سودجویی و ایجاد انحراف در دستگاه‌های تبلیغی و اطلاع‌رسانی کشور، به جهت ایجاد جذابیت‌های مادی و مالی حاصله از این‌گونه فعالیت‌ها؛
 - تغییر ذائقه دانش‌آموزان از عمیق‌خوانی به سطحی‌خواندن و ایجاد انحراف در مسیر یادگیری عمیق و فهم درک همراه با خلاقیت و خودباوری؛
 - ایجاد رقابت‌های کاذب و تحمیل هزینه‌های سرسام‌آور به خانواده‌ها و جامعه؛
 - لطمه زدن به فضای کودکی و لذت بردن از خواندن، تداخل در امر تعلیم و تربیت و تنگ کردن عرصه برای کارهای اثرگذار معلمان؛
 - دامن زدن به چشم و هم‌چشمی در بین خانواده‌ها و دانش‌آموزان و ترویج فکر و نگاه رقابت‌مبته بر توان و امکانات مادی؛
 - ترویج خواندن کتاب‌های غیر اصیل و اجباری و دور کردن دانش‌آموزان از لذت مطالعه و کتاب‌خوانی؛
 - ممانعت از خلاقیت و تلاش سازنده دانش‌آموزان با ارائه خوراک آماده و دادن پاسخ‌های سؤالات کتاب‌های درسی که مبتنی بر فعالیت و تلاش هدفمند دانش‌آموزان طراحی شده‌اند؛
 - جلوگیری از شکل‌گیری دیالوگ سازنده بین دانش‌آموزان با معلمان و خانواده‌ها و تیم‌های دانش‌آموزی و ممانعت از فهم و یادگیری عمیق که می‌تواند حاصل گفت‌وگو باشد.
- توجه: در این نوشتار از مطالب و محتوای گفت‌وگوهای انجام شده با جناب آقای ناصری در نشریه رشد جوانه شماره ۴۶ - زمستان ۱۹۳، شماره ۴۷ - بهار ۹۴، شماره ۵۲ - تابستان ۹۵ و شماره ۵۸ زمستان ۹۶ استفاده شده است.