



## گام‌هایی برای هم‌سویی تولید و مصرف‌کنندگان منابع آموزشی

به اهداف بلند و ایجاد هم‌سویی و هماهنگی بین معلمان، والدین، دانش‌آموزان، مؤلفان و تولیدکنندگان و دیگر دست‌اندرکاران به انجام رسیده، به شرح ذیل اشاره شده است:

- اطلاع‌یابی از نظرات مخاطبان مختلف رسانه‌های آموزشی و تربیتی، در خصوص میزان تحقق و توفیق سازمان در وصول به اهداف و بررسی خلأها و موانع موجود، از جمله موضوعاتی است که در این شماره بررسی شده است. ضمناً بیان گزارشی از نشست‌ها، گفت‌وگوها و کارگاه‌های مشترک با معلمان، مؤلفان و مسئولان ستادی و استانی و عوامل تأثیرگذار در توسعه و کاربرد روزافزون این رسانه‌ها، از دیگر محورهای این شماره است.

- اثرات اجرای نظام ارزشیابی نمره محور یا نتیجه محور یا تلفیقی بر کیفیت و کمیت منابع آموزشی و تربیتی، اجرای آزمون‌های مهمی چون کنکور و تأثیر در کاربرد کتاب‌های آموزشی و گسترش مؤسسات مبتنی بر تست‌های چهار گزینه‌ای، تعدد نوع مدارس و گوناگونی روش‌های تدریس در مناطق مختلف کشور و سلاقی معلمان از دیگر موضوعاتی است که با استفاده از دیدگاه‌های گوناگون مورد بررسی قرار گرفته است.

- ارزیابی و بهره‌گیری از مشارکت معلمان در داوری آثار و منابع واصله با حضور مؤلفان کتاب‌های درسی و همکاران دفتر تالیف، در راستای تبیین رویکردهای برنامه درسی و بایدها و نبایدها در استانداردسازی منابع آموزشی، از دیگر محورهایی است که در این شماره مد نظر قرار گرفته است.

- نظرات مؤلفان و ناشران کتاب‌های کمک‌درسی و منابع آموزشی و تربیتی نیز از دیگر موضوعاتی است که به آن پرداخته شده و امید است با بهره‌گیری از مواردی که ذکر شد، گام‌های بلندتر و اثربخش‌تری در مسیر دریافت نقاط ضعف و قوت طرح سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی برداشته شود.

امروزه منابع آموزشی و تربیتی غیر رسمی چنان جایگاهی یافته‌اند که به واقع از منظر والدین، مربیان و برنامه‌ریزان نه تنها مکمل برنامه درسی رسمی هستند، بلکه جزء لاینفک آن تلقی می‌شوند. تأکیدات فراوان در برنامه درسی ملی و اتخاذ سیاست تولید بسته آموزشی مبتنی بر برنامه درسی شامل کتاب درسی، منبع آموزشی، راهنمای معلم، مجلات، نرم‌افزارها و کتاب‌های کار و... مبین این نکته است که کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری به همه منابع آموزشی و تربیتی وابستگی تام و تمام دارد. همچنین توجه سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی به این مهم، رویکردها و برنامه‌های متعددی را برای توسعه و تعمیق کاربرد فناوری‌های نوین و منابع آموزشی استاندارد موجب شده است.

تبیین نقش معلم به عنوان رهبر آموزشی و بالاترین مرجع تعیین منبع آموزشی برای دانش‌آموز، با توجه به ویژگی‌های فردی و تحصیلی او، در سند برنامه درسی ملی و شیوه‌های متعدد اطلاع‌رسانی و آموزش‌های تخصصی و کارگاهی از این جمله است. همچنین توسعه مشارکت معلمان در تدوین مجلات رشد و تدوین دیگر منابع آموزشی و تربیتی، تهیه نرم‌افزارها، ایجاد وب‌گاه‌ها و پایگاه‌های گوناگون اطلاع‌رسانی و تبادل نظرات و تجربیات، از دیگر شیوه‌های اشاعه کاربرد منابع آموزشی مناسب و استاندارد در این سازمان و ترویج فرهنگ بهره‌گیری از این منابع توسط معلمان است.

علاوه بر این، افزایش اثربخشی و کارایی این منابع و گسترش کاربرد آن‌ها در نشریه جوانه نیز مد نظر است. پنجاه و هفتمین شماره این نشریه نیز با هدف دریافت نظرات صاحب‌نظران، سیاست‌گذاران و مجریان نظام آموزشی برای بهره‌گیری بیشتر از منابع آموزشی و تربیتی استاندارد اینک پیش روی شماست. در این شماره به بخشی از مهم‌ترین اقداماتی که در مسیر وصول