

آموزش پیش دبستانی در کره جنوبی

دکتر محمد آرمند
 مرضیه قاسمی راد

کلیدواژه‌ها: کره جنوبی، کودکان، برنامه آموزشی.

نقطه عطف مراقبت از کودک پیشرفت اصولی امکانات رفاهی در سال ۱۹۹۱ بود؛ زمانی که لایحه مراقبت از کودک تصویب شد. بعد از ابلاغ این قانون، امکانات رفاهی نگهداری از کودک در نحوه کیفیت مراقبت و کارکردهای آموزشی همچنین خدمات نگهداری از کودک فراهم شد. در حالی که آموزش کودکان در کشور تحت نظر وزارت آموزش، علوم و فناوری است، وزارت بهداشت و رفاه از امور مربوط به خدمات نگهداری از کودک حمایت می‌کند. (world data, ۲۰۱۱).

گونه‌های مراکز پیش دبستانی

برخی مراکز پیش دبستانی و نگهداری از کودکان به خردسالان با نیازمندی‌های خاص نیز خدمت‌رسانی می‌کند. به مؤسسات آموزش خصوصی که این خدمات را عرضه می‌کنند هاگون گفته می‌شود. مراکز نگهداری کودکان موقعیت و امکان نگهداری از کودکان زیر شش سال را فراهم می‌کند. این مراکز را دولت، مقامات محلی (به صورت خصوصی) یا مؤسسات و شرکت‌هایی اداره می‌کنند که کودکان کارمندان خود را نگهداری می‌کنند و «وزارت بهداشت و رفاه» بر مدیریت و مسئولیت‌های آن‌ها نظارت دارد. این مراکز عموماً اتاق‌های بازی دارند (۲۰۰۴، OECD).
 در سال ۲۰۰۵، حدود ۲۸۰۴ مرکز نگهداری کودک در کشور کره وجود داشت که به ۹۷۲۳۹۱ کودک تا پنج سال خدمت‌رسانی می‌کرد. بیش از ۹۵ درصد

از طریق موسیقی، نقاشی و ... - کمک به بهبود روابط اجتماعی - پرورش احساس عشق نسبت به خانواده، دوستان و اطرافیان (۲۰۱۱، world data).

تاریخچه دوره پیش دبستانی

نخستین کودکان در سال ۱۹۷۶ تأسیس شد. از اوایل دهه ۱۹۸۰، آموزش دوران اولیه کودک به سرعت توسط حدود ۸۳۰۰ مراکز عمومی و خصوصی مرکز پیش دبستانی تأسیس شده از سال ۲۰۰۲ توسعه داده شد. گزارش وزارت آموزش و پرورش (۲۰۰۳)، نشان می‌دهد که در سال ۲۰۰۲، تعداد ۵۵۰۲۵۶ کودک در مراکز پیش دبستانی کره حضور داشته‌اند و ۲۹/۶ درصد از کودکانی که در محدوده سنی کودکان کره بوده‌اند، ثبت نام کرده‌اند. البته، «در مقایسه با گسترش چشمگیر امکانات رفاهی در زمینه نگهداری کودک، امکانات رفاهی مراکز پیش دبستانی در وضعیت ثابت باقی مانده است.» (۲۰۰۴، OECD).

طبق آمار ملی، در سال ۲۰۰۸، حدود ۸۳۴۴ کودکان کره با ۵۳۷۸۲۲ کودک ثبت نام شده (که ۴۸ درصد آن‌ها دختر بودند) و ۳۴۶۰۱ معلم (که ۹۸/۳ درصد آن‌ها زنان بودند) وجود داشته است. نرخ ثبت نام کودکان سه تا پنج سال ۳۸ درصد برآورد شده بود. تعداد متوسط کودکان در هر کلاس ۲۱/۹ و نرخ متوسط کودکان / معلم ۱۵/۵۵۱ بوده است (۲۰۱۱، world data).



کره جنوبی یکی از کشورهای آسیای شرقی است که در نیمه جنوبی شبه جزیره کره قرار دارد. این کشور از شمال با کره شمالی و از غرب - از طریق دریای زرد - با چین همسایه است و در عین حال از جنوب شرقی، از طریق تنگه کره، با ژاپن ارتباط دارد.

موقعیت جغرافیایی

کره جنوبی کشوری نیمه کوهستانی است که ارتفاعات آن به طور عمده در نواحی مرکزی و شمال شرقی واقع شده‌اند. جلگه‌ها و جنگل‌هایی وسیع و فراوان خاک این سرزمین را پوشانده و آب‌وهوای آن گرم، مرطوب و پرباران است.

طی سال‌های ۱۹۱۰-۱۹۴۵ ژاپن بر این کشور تسلط داشت. در سال ۱۹۴۸، حکومت جمهوری در کره جنوبی پایه گذاری شد و در پانزدهم اوت همان سال، کره جنوبی شکل گرفت.

آموزش پیش دبستانی

دوره پیش دبستانی در کره جنوبی آموزش به کودکان سه تا پنج ساله را در برمی‌گیرد. هدف‌های آموزش پیش دبستانی در کره جنوبی عبارت‌اند از:

- ایجاد عادت‌هایی برای زندگی سالم
- کمک به رشد هماهنگ کودکان از جنبه جسمانی، مهارت‌های زبانی و خلاقیت کودکان

مربیان مراکز پیش دبستانی

میزان تحصیلات معلمان مراکز پیش دبستانی معمولاً فوق دیپلم یا لیسانس است. بسته به مکان و محل، مراکز پیش دبستانی برنامه‌های پاره‌وقت، نیمه‌وقت و تمام‌وقت ارائه می‌کنند که «وزارت آموزش و منابع انسانی» بر مدیریت مراکز پیش دبستانی نظارت دارد.

دانشگاه‌ها و مرکز آموزش عالی در کره جنوبی عهده‌دار آموزش به

معلمان هستند. علاوه بر این مراکز، دولت دانشگاه ملی تعلیم و تربیت کره را در سال ۱۹۸۵ تأسیس کرد.

این دانشگاه در زمینه‌هایی از قبیل هدایت تحقیقات بر

مراکز پیش دبستانی و مدارس

ابتدایی و راهنمایی، همچنین ارائه

این مراکز اتاق‌های بازی خانگی (۴۱/۹ درصد) خصوصی داشتند که به ۸۹/۱ درصد از کودکان خدمات عرضه می‌کرد. ۸۳/۳ درصد این مراکز در شهرستان‌ها و شهرها قرار داشت و ۱۶/۶ درصد در جوامع روستایی بودند. امکانات رفاهی مراکز نگهداری کودک به میزان ۳۹/۸ درصد از آن مراکز است که کمتر از ۲۰ کودک دارند. امکانات رفاهی ملی یا دولتی تمایل بیشتری برای بزرگ‌تر شدن به میزان ۳۵/۴ درصد نسبت به انواع خصوصی آن - که از ۹۱-۶۶ درصد مراقبت می‌کنند - دارند. برحسب شایستگی‌های کارکنان، مراکز نگهداری کودک از دانش‌آموختگان

براساس

آمار یونسکو در سال

۲۰۰۵، در مجموع ۹۱ درصد از

کودکان کره‌ای در برنامه‌های مراقبت

و آموزش پیش از دبستان ثبت‌نام شده‌اند

و این آمار حاکی از آن است که تنها

۹ درصد از آن‌ها به این خدمات و

برنامه‌ها دسترسی ندارند

لیسانس

دانشکده‌ها

(۱۶/۶ درصد)،

دانش‌آموختگان

فوق دیپلم

دانشکده‌ها

(۵۹/۲ درصد)

و دانش‌آموختگان

دبیرستان‌ها (۲۴/۲

درصد) استفاده

می‌کنند (۲۰۱۱،

world data).



در خصوص مراکز پیش دبستانی ملی یا دولتی، ۵۶/۳ درصد از معلمان فارغ التحصیل لیسانس از دانشکده‌ها و دانشگاه‌ها هستند، در حالی که ۸۰ درصد معلمان مراکز پیش دبستانی خصوصی دانشجویان سال دوم یا سوم دانشکده‌ها می‌باشند. تفاوت موجود در سطح آموزشی این دو گروه از معلمان به سبب تفاوت در روش‌های استخدام است. معلمان مراکز پیش دبستانی ملی یا دولتی با آزمون ملی دشواری گزینش می‌شوند؛ در حالی که معلمان مراکز پیش دبستانی خصوصی به قبول شدن در آزمون یا مدرک لیسانس نیازی ندارند (world data, ۲۰۱۱).

اغلب کارکنان تمام وقت کار می‌کنند، اما درصدی از آن‌ها نیز به صورت پاره وقت در بخش مراقبت و آموزش و پرورش دوران اولیه کودکی مشغول به کارند. ساعات کار قانونی ۴۴ ساعت در هفته است؛ اما بسیاری از کارکنان بیش از این ساعت‌ها کار می‌کنند. قوانینی برای تأمین هزینه و حداقل سطح ارتقای کارکنان و توصیه‌هایی در باره ساعات سالانه آموزش ضمن خدمت برای آنان وجود دارد. برای مثال، هر سه سال یکبار معلمان جدید مراکز پیش دبستانی باید شصت ساعت و معلمان بخش مراقبت از کودکان چهل

آموزش‌های ضمن خدمت فعالیت می‌کنند. (۲۰۱۰، stateuniversity.com). معلمان مراکز پیش دبستانی در مراکز دولتی علاوه بر شایستگی در زمینه مراقبت و آموزش دوران اولیه کودکی، باید ویژگی‌ها و مشخصه‌های مربوط به یک کارمند دولتی را داشته باشند. همچنین نیروی انسانی (معلم کمکی، دستیار مربی و...) در برنامه‌های مراقبت و آموزش و پرورش دوران اولیه کودکی وجود دارد، (ضیایی نجف‌آبادی، ۱۳۸۶).

معلمان مراکز پیش دبستانی به طور معمول لیسانس دانشکده‌ها، دانشجویان سال سوم دانشکده‌های فنی و حرفه‌ای یا دانشکده‌های مشابه با گرایش آموزش پیش دبستانی هستند. تقریباً اغلب معلمان مراکز پیش دبستانی (۹۴/۷ درصد) دانش آموخته دانشکده‌ها هستند؛ ۲۱/۶ درصد آن‌ها لیسانس دانشکده‌ها و دانشگاه‌ها و هفتاد درصد دانشجویان سال دوم یا سوم دانشکده‌ها هستند.

**نخستین
 یک قرن پیش و اولین خصوصاً تقریباً
 عمومی در سال ۱۹۷۶ در کره
 تأسیس شد**



عادات ضروری برای زندگی روزمره و پرورش احساس عشق به خانواده، دوستان و همسایگان است. هم دولت هم بخش خصوصی این مراکز را اداره می‌کنند و در برخی مراکز به افراد با نیازهای خاص نیز خدمات ارائه می‌شود. این مراکز به‌طور تمام‌وقت یا نیمه‌وقت خدمت‌رسانی می‌کنند و میزان تحصیلات معلمان فوق‌دیپلم یا لیسانس است که دانشگاه ملی تعلیم و تربیت و سایر دانشگاه‌ها به تربیت نیروی انسانی این مراکز می‌پردازد.

منابع

۱. ضیایی نجف‌آبادی، سوسن (۱۳۸۶)؛ بررسی تطبیقی نظام آموزش و پرورش پیش‌دبستانی در کشورهای ایران، آمریکا، انگلیس و کره، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علامه طباطبائی.
2. World Data on Education. 7th edition, 2010/11/ Republic of Korea
3. www.bookrags.com/research/south-korea-education-system-ema-2010
4. OECD Country Note Early Childhood Education and Care Policy in the Republic of Korea. 2010
5. in the Republic of Korea. 2010
6. www.education.stateuniversity.com/pages/1406/South-Korea-TEACHING-PROFESSION.html/2010
7. www.bookrags.com/research/south-korea-education-system-ema-2010
8. www.ncee.org/Programs-affiliates/center-on-international-education-benchmarking/top-performing-countries/south-korea-overview/south-korea-system-and-school-organization/2010
9. www.hamshahrionline.ir

کره برای تهیه غذاهای سنتی، خوراکی‌های مختصر و زمان فعالیت، پیشنهادهایی داده می‌شود.

سه نوع برنامه آموزشی در مراکز پیش‌دبستانی وجود دارد. الف. برنامه آموزشی کودکان کشورهای ملی که معتبرترین و کاربردی‌ترین برنامه آموزشی است. این برنامه در سال ۱۹۶۹ شروع شد و دارای یک چرخه‌بازی پنج‌ساله است. ششمین اصلاح آن در اواخر سال ۲۰۰۰ صورت گرفته است و مفاد آن پنج حوزه یادگیری را تحت پوشش قرار می‌دهد (بهداشت جسمانی، تعامل اجتماعی، قدرت بیان، زبان و تحقیق) و در دو سطح تنظیم شده است. معلمان از این برنامه آموزشی با مراجعه به دوازده راهنمای تدریس شامل یک بازنگری سالانه - یکی برای هر ده موضوع و ماده‌هایی برای برنامه‌های تمام‌وقت - تبعیت می‌کنند. (OECD, ۲۰۰۴).

ب. مراکز پیش‌دبستانی نیمه‌وقت که برنامه‌هایی نیم‌روزه دارند (از ساعت ۹-۱۴).

ج. مراکز پیش‌دبستانی با برنامه‌های گسترده (از ساعت ۷-۱۸). مراکز با برنامه‌های تمام‌وقت اغلب برای خانواده‌های شهری مورد استفاده قرار می‌گیرند؛ در صورتی که برنامه‌های نیمه‌وقت در خانواده‌های روستایی ترجیح داده می‌شوند (world data, ۲۰۱۱).

خلاصه و نتیجه‌گیری

مراکز پیش‌دبستانی در کشور کره جنوبی کودکان سه تا پنج ساله را پوشش می‌دهند. مهم‌ترین هدف‌های آموزش پیش‌دبستانی در آن کشور ایجاد عادت‌هایی برای یک زندگی سالم و پیشرفت جسمانی، تعادل، توسعه توانایی در درک دیگران و بیان ایده‌ها و دیدگاه‌ها با استفاده از زبان مناسب، موسیقی، حرکات موزون و نقاشی و توسعه

ساعت از دوره‌های ارتقای حرفه‌ای بهره‌مند شوند. علاوه بر آن، گذراندن ساعات بیشتر دوره‌های کارآموزی در ارتقای رتبه کارکنان مؤثر است. برای مثال، معلم سطح دو باید سی روز (۱۸۰ ساعت) بیشتر آموزش مهارتی ببیند تا به سطح یک ارتقا یابد. موقعیت کارکنان غیرآموزشی شاغل در بخش مراقبت و آموزش و پرورش دوران اولیه کودکی پایین است. در مقایسه با معلمان کودکان، کارکنان بخش مراقبت از کودکان ساعات کار طولانی‌تر (شصت ساعت در هفته برای کارکنان بخش مراقبت از کودکان در مقابل چهار ساعت در هفته برای معلمان کودکان) مسئولیت‌های بیشتر، تعطیلات کمتر و دستمزدهایی پایین‌تر دارند (یونسکو ۲۰۰۷، به نقل از ضیایی نجف‌آبادی، ۱۳۸۶).

برنامه‌های آموزشی

برنامه مراکز پیش‌دبستانی یکسان نیست. در بیشتر مدارس خصوصی کره زبان کره‌ای تدریس می‌شود، ولی تعداد زیادی از آن‌ها کلاس زبان انگلیسی نیز دارند. در برخی از مراکز پیش‌دبستانی تقریباً به‌طور کامل زبان انگلیسی تدریس می‌شود. برنامه‌های درسی دیگر شامل هنر، موسیقی و مهارت‌های گوناگون و ساده می‌شود.

برنامه آموزشی مراکز پیش‌دبستانی ملی به آموزش‌هایی درباره سلامت، جامعه، بیان، زبان و اکتشاف در زندگی روزمره با استفاده از مجموعه‌ای از فعالیت‌های متنوع و روش‌های تدریس تمرکز دارد. دولت برنامه‌هایی رایگان برای مراکز پیش‌دبستانی تمام‌وقت و همه کودکان کره‌ای فراهم می‌کند (certificationmap, ۲۰۱۰).

برنامه آموزشی مراکز پیش‌دبستانی بر قوانین و فرهنگ‌های سنتی تأکید می‌کند: مثلاً به تعداد زیادی از مؤسسات ECCE در