

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی

کتاب‌نامه‌رشد

فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی
مناسب و مرتبط با برنامه درسی
آموزش و پرورش کودکان استثنایی
(چاپ شده تا سال ۱۳۹۳)

سرشناسه: الدوسی، طیبه، ۱۳۳۸ -

عنوان و نام پدیدآور: کتابنامه رشد: فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی مناسب و مرتبط با برنامه درسی آموزش و پرورش کودکان استثنایی (چاپ شده تا سال ۱۳۹۳)

مشخصات نشر: تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی، ۱۳۹۳

مشخصات ظاهری: ۷۲ ص: مصور، جدول

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۸۱۳-۷۰-۹

وضعیت فهرست نویسی: فیبای مختصر

یادداشت: این مدرک در آدرس <http://opac.nla.ir> قابل دسترسی است.

یادداشت: نمایه.

شناسه افزوده: کیا، فریبا، ناظر

شناسه افزوده: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی. سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

شناسه افزوده: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی. دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی

شماره کتابشناسی ملی: ۳۷۱۴۹۵۳

کتابنامه رشد

فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی مناسب و مرتبط با برنامه درسی آموزش و پرورش کودکان استثنایی (چاپ شده تا سال ۱۳۹۳)

زیرنظر کارشناسان سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی

❖ با نظارت: فریبا کیا

❖ هماهنگی و تدوین: طیبه الدوسی

❖ طراح جلد: طیبه قادری

❖ صفحه‌آرا: پروانه هادی‌پور رحیم آبادی

❖ عکاس: اعظم لاریجانی

❖ چکیده‌نویس و ویراستار: مطهره محمدی

❖ ثبت اطلاعات: مریم مرتضایی، معصومه نادری

❖ تنظیم فهرست نمایه‌ها: پرویز قرا گوزلو

❖ چاپ اول: ۱۳۹۳

❖ شمارگان: ۴۰۰۰ نسخه

❖ چاپ: شرکت افست (سهامی عام)

نشانی: تهران - خیابان کریمخان زند، خیابان ایرانشهرشمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی،

دبیر خانه ساماندهی منابع آموزشی و تربیتی، صندوق پستی ۱۵۸۷۵/۳۳۳۱ تلفن: ۸۳۰۶۰۷۱ و ۸۳۰۱۴۷۸ دورنویس: ۸۳۰۱۴۷۸

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۸۱۳-۷۰-۹ ISBN: 978-964-7813-70-9

<http://samanketab.roshdmag.ir>

دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی

حق چاپ برای دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی محفوظ است.

فهرست

۵.....	* مقدمه
۱۳.....	* فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی چاپ شده تا سال ۱۳۹۳.....
۵۷.....	* نمایه‌ها
۵۸.....	* عنوان
۶۰.....	* پدیدآورندگان
۶۲.....	* گروه
۶۳.....	* مخاطبین
۶۴.....	* موضوع
۶۵.....	* کلمات کلیدی
۶۷.....	* نام ناشر
۶۸.....	* درهم‌کرد نام ناشر و عنوان کتاب
۷۰.....	* نام و نشانی ناشران

مقدمه

طبق آمار سازمان ملل، بیش از نیم میلیارد نفر به دلیل ابتلا به مشکلات جسمی، حسی، ذهنی و رفتاری، دارای نیازهای ویژه به‌شمار می‌آیند. این افراد یک‌دهم جمعیت بسیاری از کشورها را تشکیل می‌دهند. بنابراین، ضروری است برای افزایش سطح بهداشت روانی، جسمانی و عاطفی-هیجانی این افراد برنامه‌ریزی‌های درست و صحیحی انجام شود. آموزش و پرورش، به‌ویژه آموزش و پرورش استثنایی، به‌عنوان یکی از سازمان‌های متولی، امکانات و شرایط را برای آموزش و پرورش این دسته از عزیزان فراهم می‌کند. تهیه اطلاعات و مطالب علمی جدید درباره مسایل کودکان و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و در اختیار گذاشتن این مطالب برای معلمان عزیز، والدین محترم و کارشناسان و متخصصان این حوزه، می‌تواند گامی برای ارتقای دانش جامعه هدف در زمینه‌های مختلف توان‌بخشی، آموزشی و رفتاری باشد. کتاب‌نامه رشد با بررسی منابع موجود در این زمینه و به‌گزینی در این راستا، امکان اطلاع‌رسانی مناسب این منابع آموزشی و تربیتی را برای مخاطبان این حوزه (معلمان، نیروی توان‌بخشی و مشاوران) فراهم می‌کند.

منظور ما از کتاب آموزشی چیست؟

از یک دیدگاه می‌توان مجموعه کتاب‌هایی را که هر سال چاپ و منتشر می‌شوند، کتاب آموزشی نامید؛ زیرا هر کتابی پیامی برای آموزش دارد. اما به‌طور خاص، کتاب‌های آموزشی با هدف استفاده در آموزش‌های رسمی و غیررسمی به رشته تحریر درمی‌آیند. کتاب‌های آموزشی سه دسته‌اند: الف) کتاب‌های درسی؛ ب) کتاب‌های کمک‌آموزشی؛ ج) کتاب‌های کمک‌درسی. کتاب‌های درسی کتاب‌هایی هستند که براساس برنامه درسی خاص و با هدف معینی از سوی مراجع ذی‌صلاح در وزارت آموزش و پرورش به تصویب رسیده‌اند و در چارچوب زمانی معین آموزشی و متناسب با پایه، رشته، شرایط ذهنی و سنی تدریس می‌شوند.

منظور ما از کتاب آموزشی کتاب‌های کمک‌آموزشی و کمک‌درسی است. کتاب‌های کمک‌آموزشی: کتاب‌هایی هستند که به منظور ایجاد انگیزه، توسعه یادگیری، افزایش دانش و سواد علمی، پرورش مهارت عملی، رشد روابط اجتماعی و ارتقای یادگیرنده، براساس هدف‌ها و برنامه‌های خاصی تنظیم می‌شوند و لزوماً به برنامه درسی دوره تحصیلی وابسته نیستند و شامل کتاب‌های دانش‌افزایی برای معلمان و دانش‌آموزان، پرورش مهارت‌های فرآیندی و عملی برای دانش‌آموزان، مهارتی و روشی برای معلمان هستند. کتاب‌های کمک‌درسی: کتاب‌هایی هستند که به منظور تسهیل، تقویت، تکمیل و تعمیق یادگیری و فراهم کردن آموزش جبرانی براساس هدف‌ها و برنامه‌های درسی دوره و پایه تحصیلی خاصی تهیه و تنظیم می‌شوند. این کتاب‌ها الزاماً به هدف‌های برنامه درسی وابسته‌اند که شامل کتاب‌های کار و فعالیت‌های یادگیری، کتاب‌های تمرین، کتاب‌های سنخش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و کتاب‌های فعالیت‌محور می‌شوند.

چرا باید دست به گزینش کتاب زد؟

انتشار روزافزون کتاب‌های آموزشی و تناسب نداشتن بخش قابل توجهی از کتاب‌ها با استانداردهای آموزشی و همچنین لزوم استفاده بهینه از زمان برای بهره‌گیری از خواندنی‌های مناسب شورای عالی آموزش و پرورش، وزارت آموزش و پرورش را به عنوان یک نهاد فرهنگی گسترده و مؤثر مکلف کرده است با سیاست‌گذاری، استانداردسازی تولید کتاب‌های غیردرسی و اتخاذ سیاست‌های مناسب، خصوصاً سیاست‌های تشویقی و حمایتی، در هدایت پدیدآورندگان کتاب‌های آموزشی مورد نیاز دانش‌آموزان و معلمان یعنی ناشران، مؤلفان و مترجمان کتاب‌های آموزشی نقش مؤثری ایفا کند. بی‌شک شناسایی و طبقه‌بندی کتاب‌های علمی و آموزشی، از گام‌های مؤثر در توسعه محیط آموزشی و تقویت فرایند یاددهی - یادگیری محسوب می‌شود و ابزاری کارآمد در تقویت نظام آموزشی کشور به شمار می‌رود.

تشکیل دبیرخانه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی

اجرای «طرح سامان‌بخشی کتاب‌های آموزشی» در سال ۱۳۷۸ با این هدف آغاز شد که توان تولیدکنندگان کتاب‌های آموزشی به سوی نیازهای واقعی دانش‌آموزان و معلمان و پرکردن خلأهای موجود هدایت شود و بازار آشفته‌ای که در عرصه تولید کتاب‌های آموزشی به وجود آمده است، سامان یابد. خوش‌بختانه دامنه این طرح با تصویب آیین‌نامه «سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی (مواد و رسانه‌ها)» توسط شورای عالی آموزش و پرورش، در شهریور سال ۱۳۸۹ از حوزه کتاب آموزشی به همه منابع و رسانه‌های آموزشی و تربیتی گسترش داده شده است. در ماده ۵ این آیین‌نامه، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی موظف شده است برای تحقق اهداف مصوبه ۸۲۸ به انتهای گوناگون، از جمله اعطای نشان استاندارد، برگزاری جشنواره و نمایشگاه، برقراری ارتباط با نهادهای دولتی و غیردولتی ذیربط و تهیه فهرستگان توصیفی مواد و رسانه‌های آموزشی و تربیتی، از تولید و عرضه مواد و منابع استاندارد حمایت و پشتیبانی کند. در ماده ۶ نیز به صراحت تأکید شده است که خرید، عرضه و تبلیغ هر گونه منبع آموزشی و تربیتی در واحدهای آموزشی، صرفاً از منابع استاندارد مجاز خواهد بود.

تهیه فهرستگان توصیفی کتاب‌های آموزشی

با عنایت به ماده ۵ و ۶ آیین‌نامه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی و با توجه به نقش شناسایی و طبقه‌بندی کتاب‌های علمی و آموزشی که گامی مهم در تقویت فرایند یاددهی - یادگیری و نظام آموزشی است، معرفی کتاب‌های مناسب و استاندارد به عنوان یک ضرورت و راهکار اجرایی آیین‌نامه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی در دبیرخانه سامان‌دهی پیگیری می‌شود. لذا دبیرخانه سامان‌دهی هر سال، از بین کتاب‌های رسیده مناسب، فهرست‌هایی را به تفکیک دوره‌های آموزشی کشور آماده و منتشر می‌کند. این فهرست به صورت مکتوب (مانند کتاب‌نامه) و الکترونیکی (وب) منتشر می‌شود و در عین حال نسخه‌ای از آن برای معرفی در انتهای کتاب‌های درسی، در اختیار دفتر تألیف کتاب‌های درسی قرار می‌گیرد.

فرایند تولید کتاب‌نامه رشد

«کتاب‌نامه رشد» با هدف ارائه فهرست توصیفی کتاب‌های مناسب و مرتبط با برنامه درسی دوره‌های آموزشی آماده و منتشر می‌شود. این فرایند با تفکیک کتاب‌های رسیده به دبیرخانه آغاز می‌شود. در نخستین مرحله، که مرحله غربالگری است، تعداد محدودی از کتاب‌هایی که موضوعشان با برنامه آموزشی کشور ارتباطی ندارد، یا تاریخ انتشار آن‌ها خارج از زمان اعلام شده است، از چرخه بررسی کنار گذاشته می‌شوند. بقیه کتاب‌ها به تدریج در اختیار کارشناسان آشنا با برنامه درسی و معلمان ورزیده و مجرب قرار می‌گیرد. هر کارشناس دیدگاه خود را درباره کتاب براساس شاخص‌ها و معیارهای تعیین شده با امتیازی که به آن می‌دهد، بیان می‌کند. هر کتاب برای گذر از مراحل بررسی‌ها، باید حداقل ۶۰ درصد از کل امتیاز ممکن را به دست آورده باشد. در پرسش‌نامه‌های مورد استفاده براساس شاخص‌ها و معیارهای تعیین شده، پرسش‌های جزئی و دقیقی درباره ویژگی‌های عمومی و اختصاصی کتاب طرح شده است؛ اما به‌طور کلی، هر کارشناس باید به سه پرسش پاسخ دهد: آیا در تدوین کتاب، استانداردها و چارچوب‌های لازم کتاب آموزشی رعایت شده است؟ آیا محتوای این کتاب با برنامه درسی ما همسویی و هماهنگی دارد و می‌تواند به عنوان یک ماده آموزشی مناسب به کار گرفته شود؟ این کتاب برای کدام مخاطب یا گروه مخاطب مناسب است؛ برای دانش‌آموزان، معلمان، نیروی توان‌بخشی، والدین، کارشناسان آموزش و پرورش استثنایی، مدیران یا دانشجویان دانشگاه فرهنگیان؟

ناگفته نماند که این کتاب‌نامه‌ها برای آموزشگاه‌های کشور فرستاده می‌شوند تا مدیران و معلمان مدارس، در تجهیز کتابخانه‌های آموزشگاهی و کلاسی از آن بهره‌جویند. علاوه بر این، فایل الکترونیکی این کتاب‌نامه‌ها در وبگاه سامان کتاب به نشانی <http://samanketab.roshdmag.ir> قرار داده شده است و علاقه‌مندان می‌توانند آن را به صورت رایگان از این وبگاه دریافت کنند.

برنامه تولید کتاب‌نامه‌های رشد در دوره آموزش و پرورش کودکان استثنایی

کتاب‌نامه	سال انتشار	پوشش
جلد اول	۱۳۸۹	کتاب‌های چاپ اول تا سال ۱۳۸۹
جلد دوم	نیمه دوم ۱۳۹۱	کتاب‌های چاپ اول تا سال ۱۳۹۱
جلد سوم	نیمه دوم ۱۳۹۳	کتاب‌های چاپ اول تا سال ۱۳۹۳

کتاب‌نامه‌ای که پیش رو دارید

این جلد از کتاب‌نامه، فهرست توصیفی کتاب‌های چاپ اول تا سال ۱۳۹۳ را دربرمی‌گیرد. در این کتاب‌نامه با ۸۳ عنوان کتاب مناسب آشنا می‌شوید که از مجموع ۸۷ عنوان کتاب رسیده انتخاب شده است. بقیه نامناسب تشخیص داده شده‌اند. بیشترین کتاب‌های مناسب معرفی شده در این کتاب‌نامه به ترتیب به انتشارات "هبوط لاله" با ۲۳ عنوان، "انتشارات مدرسه" ۹ عنوان و "پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش" با ۶ عنوان تعلق دارد. در بین موضوعات نیز موضوعات آموزشی، توان‌بخشی، مشاوره و مددکاری به ترتیب با ۴۸، ۷۷ و ۳۰ عنوان کتاب مناسب از بیشترین فراوانی برخوردارند. در بین ناشران محترم، انتشارات هبوط لاله با ۲۳ عنوان کتاب، بیشترین مشارکت را در ارسال کتاب داشته است.

جدول فراوانی موضوعات کتاب نامه

فراوانی	موضوع	ردیف
۷۷	آموزشی	۱
۴۸	توان‌بخشی	۲
۳۰	مشاوره و مددکاری	۳
۹	بهداشت	۴
۴	پرورشی	۵
۴	تربیت بدنی	۶
۱۷۲	جمع فراوانی*	

*جمع فراوانی موضوعی بیش از تعداد عنوان‌های کتاب مناسب است، چون بعضی از کتاب‌ها بیش از یک موضوع دارند.

شیوه تنظیم اطلاعات

در معرفی هر کتاب، چکیده‌ای از محتوا و اطلاعات اولیه کتاب‌شناختی آن آورده شده است که یافتن کتاب مناسب را برای خواننده آسان می‌کند. این اطلاعات به ترتیب از این قرارند: شماره کتاب؛ نام خانوادگی و نام مؤلف؛ عنوان مجموعه و عنوان کتاب؛ نام و نام خانوادگی مترجم؛ محل نشر، نام ناشر و سال نشر؛ تعداد صفحات؛ قطع کتاب؛ مخاطبان کتاب؛ گروه استثنایی؛ موضوع؛ کلمات کلیدی و چکیده کتاب.

کودکان و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در ۹ گروه قرار می‌گیرند: ۱. کم‌توان ذهنی؛ ۲. آسیب دیده شنوایی؛ ۳. چند معلولیتی؛ ۴. جسمی - حرکتی؛ ۵. مشکلات ویژه یادگیری؛ ۶. اختلال‌های رفتاری - هیجانی؛ ۷. طیف اتیسم؛ ۸. آسیب دیده بینایی؛ ۹. دیر آموز.

نمایه‌های کتاب

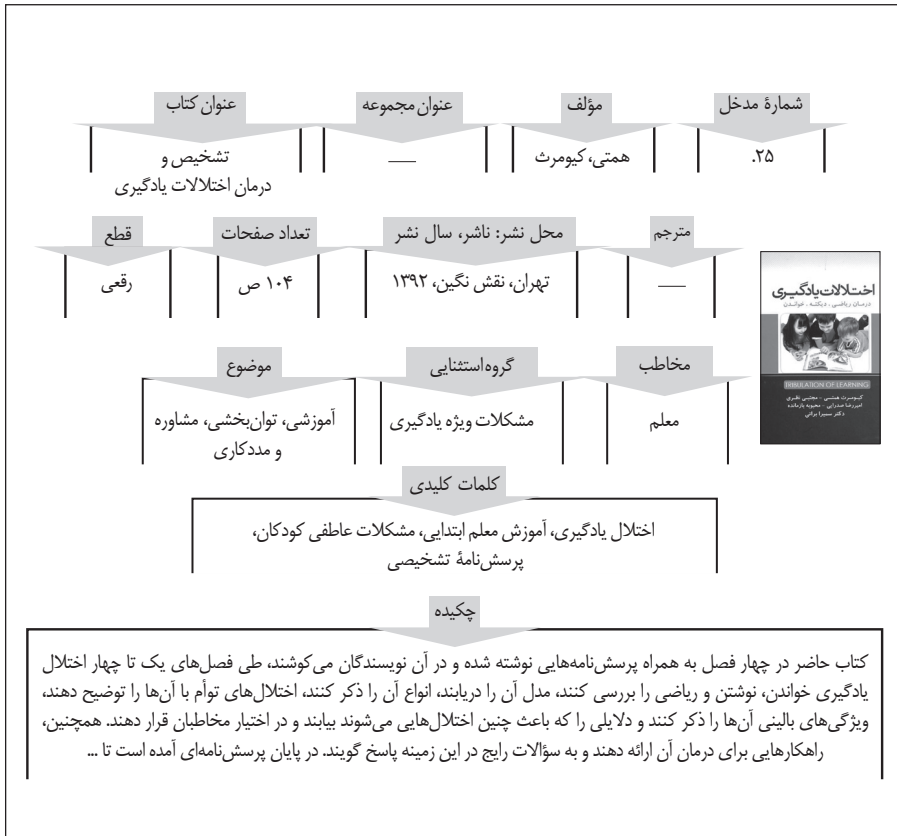
در پایان هر کتاب‌نامه چندین نمایه بر اساس عنوان کتاب، نام پدیدآورندگان، موضوع، مخاطبان، گروه استثنایی، کلمات کلیدی، درهم‌کرد نام ناشر و عنوان کتاب، و نام و نشانی ناشر تنظیم شده است تا معلمان، درمانگران، نیروی توان‌بخشی، کارشناسان، والدین و سایر مخاطبان بتوانند با توجه به نیاز خود، به منابع مناسب دست یابند. در متن، به هر کتاب یک شماره ردیف اختصاصی داده شده است. نمایه‌های کتاب بر اساس این شماره‌ها مرتب شده‌اند و ما را به این شماره‌ها ارجاع می‌دهند.

همکاران ما در این کتاب‌نامه

در تولید و آماده‌سازی این کتاب‌نامه، همکاران متعددی به ما یاری رسانده‌اند و خصوصاً در بررسی کتاب‌ها حوصله و دقت زیادی به کار بسته‌اند. کارشناسان و معلمانی که در آماده‌سازی این مجموعه از نظرات و همکاری‌هایشان بهره بردیم عبارت‌اند از: ۱. عباس اربابی ۲. علی اسلامبولی مقدم ۳. هایده بهبودی ۴. طاهره بینایی ۵. مریم پورسلطان ۶. الهام ترابی ۷. اعظم‌السادات حسینی پور ۸. سهیلا خاکزاد ۹. رضا دلوجی ۱۰. فاطمه رشتو ۱۱. صدیقه رضایی ۱۲. مرضیه شیرینی امین‌لو ۱۳. محبوبه ضرغام‌پور ۱۴. منیره عزیزی ۱۵. مرضیه عمل صالح ۱۶. مژگان فرهید ۱۷. مهرناز کمیجانی ۱۸. مهدیه مهدویان

راهنمای استفاده از این کتاب‌نامه

در این راهنما، اطلاعات مربوط به یک کتاب، به صورت نمونه نشان داده شده است. این اطلاعات ضمن معرفی کتاب، به ما می‌گوید که هر کتاب چه محتوایی دارد و برای کدام گروه از مخاطبان مناسب است.



برای بیان دیدگاه‌های خود درباره این کتاب‌نامه یا فرستادن کتاب، با نشانی «تهران، خیابان کریمخان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی، دبیرخانه سامان دهی منابع آموزشی و تربیتی» مکاتبه کنید یا با شماره تلفن ۰۲۱) ۸۳۰۶۰۷۱ تماس بگیرید. وبگاه این دبیرخانه نیز به نشانی <http://samanketab.roshdmag.ir> آماده دریافت دیدگاه‌های شماست.

فراخوان ارسال کتاب (برای تولید کتاب‌نامه شماره ۴ آموزش و پرورش کودکان استثنایی)

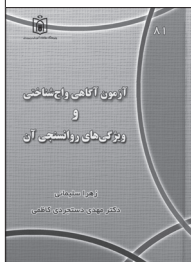
بدین‌وسیله از ناشران و پدیدآورندگان محترم کتاب‌های آموزشی دعوت می‌شود نسخه‌ای از کتاب‌های آموزشی چاپ اول سال‌های ۱۳۹۴-۱۳۹۲ خود را برای بررسی به نشانی دبیرخانه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی بفرستند.

لطفاً در ارسال کتاب به این نکات توجه فرمایید:

- * کتاب‌های ارسالی باید نخستین بار در سال ۱۳۹۴ یا تا دو سال پیش از آن منتشر شده باشند.
- * در آخرین کتاب‌نامه کتاب‌هایی معرفی می‌شوند که تا ۳۰ خرداد سال ۱۳۹۵ به این دبیرخانه رسیده باشند. در غیر این صورت چنانچه تاریخ چاپ نخست آن‌ها در سال ۱۳۹۴ و جزو کتاب‌های مناسب باشند، در کتاب‌نامه بعدی به چاپ می‌رسند.
- * ارسال یک نسخه از هر کتاب برای دبیرخانه کافی است.
- * امکان بازگرداندن کتاب‌های غیر مرتبط یا نامناسب برای دبیرخانه وجود ندارد.
- * فهرست کتاب‌های رسیده در پایان هر ماه در وبگاه سامان کتاب به نشانی <http://samanketab.roshdmag.ir> اعلام می‌شود.
- * فهرست کتاب‌های مناسب به تدریج در وبگاه سامان کتاب منتشر می‌شود و در اختیار کاربران این وبگاه قرار می‌گیرد. افزون بر این فهرست، نام این کتاب‌ها ضمن آن‌که در کتاب‌نامه‌های مرتبط معرفی می‌شود، در پایان هر دوره از بررسی‌ها، به صورت رسمی و مکتوب به ناشر گزارش داده می‌شود.
- * ضمناً فهرستی از کتاب‌های مناسب برای مراکز خرید و نمایشگاهی کتاب فرستاده می‌شود تا در صورت نیاز از کتاب‌های مناسب معرفی شده این دبیرخانه خریداری کنند.
- * ارسال کتاب از سوی هر یک از پدیدآورندگان اثر منعی ندارد، ولی گزارش نهایی فقط برای ناشر فرستاده می‌شود.
- * کتاب‌هایی که توسط مؤلف منتشر شده‌اند نیز در این دبیرخانه قابل بررسی هستند. در این صورت، گزارش به نام مؤلف صادر خواهد شد.
- * کتاب‌های مناسب خود به خود در جشنواره کتاب‌های رشد حضور می‌یابند و برای شرکت در جشنواره نیازی به ارسال مجدد کتاب نیست.
- * مطابق آیین‌نامه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی، مصوبه ۸۲۸ شورای عالی آموزش و پرورش، کتاب‌های آموزشی در صورتی مجازند وارد آموزشگاه‌ها شوند که به عنوان کتاب مناسب شناخته شده باشند.
- * کتاب‌های ارسالی آموزش و پرورش کودکان استثنایی باید شامل یک یا چند موضوع از موضوعات زیر باشد: آموزش، توان‌بخشی، پرورشی، مشاوره و مددکاری، بهداشت و تربیت بدنی.
- * کتاب‌های خود را به نشانی «تهران، خیابان کریمخان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی، دبیرخانه سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی» بفرستید. برای دریافت اطلاعات بیشتر می‌توانید با شماره تلفن ۰۲۱-۸۸۳۰۶۰۷۱ تماس بگیرید.

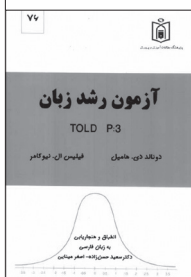
فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی

مناسب و مرتبط با برنامه درسی
آموزش و پرورش کودکان استثنایی
(تا سال ۱۳۹۳)



۱. سلیمانی، زهرا / دستجردی کاظمی، مهدی. **آزمون آگاهی واج‌شناسی و ویژگی‌های روان‌سنجی**. تهران، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، ۱۳۸۹، ۱۱۲ ص
قطع: وزیری
مخاطبین: معلم
گروه: تمامی گروه‌ها
موضوع: آموزشی، مشاوره و مددکاری
*** کلمات کلیدی:** آزمون‌ها، واج‌شناختی، مهارت خوانداری، مهارت نوشتاری

چکیده: تحقیقات گوناگون و مطالعات متعدد درباره گفتار و زبان و نقش آن‌ها در یادگیری خواندن به روشنی نشان داده‌اند که آگاهی واج‌شناختی از پیش‌نیازهای اصلی یادگیری خواندن بوده و به خوبی از عهدهٔ پیش‌بینی مشکلات خوانداری در کودکان برمی‌آید. آزمون آگاهی واج‌شناختی برای سنجش این مهارت‌ها و آگاهی‌ها تهیه شده است و در ضمن سرنخ‌هایی در باب یاددهی و یادگیری آن‌ها به دست می‌دهد.



۲. هامیل، دونالد دی. / نیوکامر، فیلیس ال. **آزمون رشد زبان (TOLD- P:3) انطباق و هنجاریابی**. سعید حسن‌زاده و اصغر مینایی، تهران، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، ۱۳۸۹، ۲ ج
قطع: وزیری
مخاطبین: معلم، نیروی توان بخشی
گروه: تمامی گروه‌ها
موضوع: آموزشی، توان بخشی، مشاوره و مددکاری
*** کلمات کلیدی:** آزمون‌ها، رشد زبان، روان‌شناسی

چکیده: یکی از با سابقه‌ترین، معتبرترین، رایج‌ترین و جامع‌ترین آزمون‌ها در زمینهٔ سنجش رشد زبانی کودکان است. این آزمون که برای سنجش رشد زبانی کودکان ۴ تا ۸ سال بکار می‌رود مبتنی بر یک مدل دو بعدی است که در یک بعد آن نظام‌های زبان شناختی با مؤلفه‌های گوش کردن، سازماندهی و صحبت کردن قرار دارد و در بعد دیگر آن مختصات زبان شناختی با مؤلفه‌های معناشناسی، نحو و واج شناسی قرار دارد. TOLD- P:3 تنها آزمون رشد زبان است که به زبان فارسی استاندارد شده است. نتایج نشان داده است که این آزمون از اعتبار و روایی بالایی برخوردار است از این آزمون می‌توان علاوه بر سنجش سناسایی و تشخیص مشکلات زبان شناختی کودکان، در فعالیت‌های پژوهشی نیز استفاده کرد.

۳. استابوروکس، وارن. **آموزش شنیداری-کلامی**. فاطمه بهنیا، سارا نخعی و ساره زرشناس.

تهران، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، ۱۳۸۸، ۱۳۸ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، والدین، درمانگران، شنوایی سنج

گروه: آسیب دیده شنوایی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** آسیب‌های شنوایی، اقدام‌های گفتار

چکیده: درمان آموزش شنیداری کلامی روش جامعی برای مدیریت نیازهای ارتباط شنیداری این افراد، به ویژه کودکان است. فصل‌های این کتاب به معرفی گام به گام اصول، راهبردها و فنون کاربردی آموزش، دریافت و درک شنیداری اختصاص دارد. ارائه نمونه‌های متعدد مراحل درمان/آموزش کودکان با این روش می‌تواند الگوهای عملی بسیار مفیدی را برای درمانگران، مربیان و والدین فراهم آورد.



۴. اسپلینگر، مارگارت. **آموزش کودکان با اختلال نقص توجه- بیش‌فعالی همراه با**

راهبردهایی جهت اداره کردن کودکان بیش‌فعال برای والدین. عباس شجاعتی. شیراز،

نوید شیراز، ۱۳۸۹، ۶۴ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم، والدین

گروه: کم توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری-هیجانی

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** کودکان پرتحرک، راهبردهای آموزشی، اختلال‌های رفتاری، آموزش خانواده



چکیده: یادگیری افراد بیش فعال در محیط سنتی تحصیلی با مشکلاتی روبه‌رو است و این کودکان معمولاً در تحصیل چندان موفق نیستند. در مجموعه پیش رو، راهبردهای عملی و روان‌شناختی برای آموزش این کودکان و زمینه‌های مناسب پرورش خلاقیت‌های آنان با تکیه بر رویکردهای تجربی ارائه شده است. مطالب کتاب کمک می‌کند که این کودکان در مدیریت زمان و مهارت‌های اجتماعی و کلامی رشد لازم را کسب کنند.



۵. ناش، ماریان / لاو، جکی. **آموزش مفاهیم پایه ریاضی به کودکان پیش دبستانی: تکالیفی برای مهد و مدرسه**. مهدی دستجردی کاظمی، فرزانه دستجردی کاظمی. تهران، مدرسه، ۱۳۹۲، ۱۹۶ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، والدین

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** آموزش ریاضیات، تمرین‌ها، سرگرمی‌های آموزشی

چکیده: آموزش غیرمستقیم مفاهیم درسی در ذهن دانش‌آموزان جایگزین خواهد بود. کتاب حاضر به منظور آموزش مفاهیم پایه ریاضی در ۳۶ جلسه برای کودکان فراهم شده است. آموزش‌های ارائه شده در کتاب از سطوح گسترده‌تر و کلی‌تر به سمت سطوح جزئی‌تر و دقیق‌تر حرکت می‌کنند. برای هر جلسه آموزشی نیز مواد و لوازم مورد نیاز، چگونگی اجرا و مراحل آن به ترتیب بیان شده است.



۶. کرک، ساموئل... [و دیگران]. **آموزش و پرورش کودکان استثنایی**. علیرضا کاکاوند، مهیاس سهیمی. کرج، سرافراز، ۱۳۹۰، ۷۲۰ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، نیروی توان‌بخشی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** روان‌شناسی کودک، کودکان عقب‌مانده، کودکان تیزهوش

چکیده: آموزش کودکان استثنایی ریشه‌های تاریخی عمیقی دارد و این بیانگر دامنه نیازهای این دسته از کودکان است. کتاب حاضر پژوهشی در باب تعریف و تاریخچه مفهوم کودک استثنایی به همراه توضیحاتی درباره انواع ناتوانی و اختلال‌های ذهنی در میان کودکان است. در بخش‌های کتاب ویژگی‌های هر یک از ناتوانان (نقص بینایی، نقص شنوایی، اختلال در گفتار، ناتوانی در یادگیری و...) و نحوه شناسایی آن تشریح شده است. در کتاب همچنین توضیحاتی علمی درباره کودکان با بهره هوشی بالا و ویژگی‌های آنان آمده است.

۷. شفیعی، بیژن / عطایی، الهه / صفری، مهری. **اختلال نقص توجه همراه با پرفعالیتی (ADHD).**

اصفهان، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان، ۱۳۸۸، ۴۰۴ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، نیروی توان‌بخشی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، مشاوره و مددکاری، بهداشت

* **کلمات کلیدی:** بیش‌فعالی، کودک‌ان‌پر‌تحرك



چکیده: اختلال ADHD به علت ماهیت ویژه‌ای که دارد، نه‌تنها برای فرد بیمار، بلکه برای خانواده، مدرسه و اجتماع نیز مشکلات عدیده‌ای را به همراه دارد. کتاب حاضر حاوی مباحث بنیادی در باب این اختلال به منظور ارتقای سطح آگاهی معلمان و مربیان و والدین این کودکان است. نگارنده ضمن تشریح روند شناسایی و ارزیابی این اختلال، نگرش‌های راهبردی برای درمان این گونه رفتارها و نیز روش‌های صحیح واکنش والدین و مربیان را می‌آموزد. کتاب با هدف علت‌یابی، ارزیابی و یافتن راهکارهای کاربردی در مواجهه با این کودکان تدوین شده است.

۸. مرادی، حسین / رضایی جمالوئی، حسن. **اختلال‌های رفتاری و هیجانی کودکان؛ ماهیت،**

ارزیابی و درمان. تهران، وائیا، ۱۳۹۲، ۵۱۰ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، والدین، درمانگران، دانشجویان

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** رفتار درمانگری، روان‌شناسی بالینی، کودک‌ان‌مشکل‌دار



چکیده: امروزه حیطه دانایی در باب اختلال‌های رفتاری-هیجانی کودکان برخلاف گذشته روند رو به توسعه را با سرعت امیدوارکننده‌ای طی می‌کند. اثر پیش رو با حفظ مرزبندی‌های مفهومی، بالینی و کاربردی، سعی کرده پژوهش‌های سال‌های اخیر را با زبانی ساده به مخاطب منتقل کند. بخش‌های ابتدایی کتاب به شرح برپایی ساختار نظری و مفهومی این حوزه اختصاص یافته و در دیگر بخش‌ها، اختلال‌های رفتاری کودکان با ذکر نمونه‌های تجربی و بالینی بررسی و تحلیل شده است. این اثر می‌تواند به عنوان منبع درسی سطح کارشناسی و کارشناسی ارشد به کار رود.



۹. ترابی، اختر. مفاهیم اساسی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **ارتباط وسایل با اعضای بدن**. مشهد، هبوط لاله، ۱۳۸۸، ۱۶ ص

قطع: رحلی

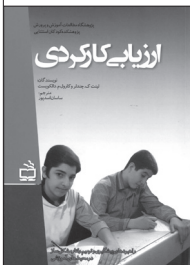
مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین، دانشجویان، درمانگران

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی

چکیده: کمک به شناسایی پدیده‌های محیطی به‌طور غیرمستقیم به درک مفاهیمی که به نوعی به ریاضی مرتبط‌اند، می‌انجامد. در این کتاب علاوه بر معرفی اعضای بدن و ارتباط هر وسیله با عضوی از بدن، کودک می‌آموزد کاربرد هر وسیله را تشخیص دهد، از بدن خود مراقبت کند، از وسایل به شکل مناسب استفاده کند و آموخته‌های خود را در فعالیت‌های کتاب بکار گیرد.



۱۰. چندلر، لینت / داکوبست، کارول م. **ارزیابی کاربردی: راهبردهای پیشگیری و ترمیم رفتار مشکل‌ساز در محیط‌های آموزشی**. ساسان اسدیپور. تهران، مدرسه، ۱۳۹۲، ۴۷۶ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، نیروی توان‌بخشی

گروه: اختلال‌های رفتاری - هیجانی، کم‌توان ذهنی، دیرآموز

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، بهداشت

* **کلمات کلیدی:** آموزش گروه‌های خاص

چکیده: ارزیابی کاربردی به‌طور کلی، بخشی اصلی در برنامه‌های کارآمد تغییر رفتار و برنامه‌های مثبت حمایت از رفتار به‌شمار می‌رود. در مجموعه حاضر، رویکردهای نظری در باب رفتار مشکل‌ساز، علت شکل‌گیری آن و پیش‌فرض‌ها تشریح شده است. این اثر همچنین دربردارنده راهکارهای عملی برای کاهش و پیش‌گیری این‌گونه رفتارها، فرایند ارزیابی کاربردی در محیط و نیز نمونه‌هایی چند از ارزیابی کاربردی است. کتاب با هدف تعدیل رفتارهای نامناسب و رفع واکنش‌های مشکل‌ساز نوجوانان تدوین شده است.

۱۱. کاکوجویباری، علی‌اصغر/ پیشیاره، ابراهیم / فرهید، مژگان. **اصول توان‌بخشی**. تهران،

دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۱، ۱۲۶ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، نیروی توان‌بخشی

گروه: چند معلولیتی، جسمی - حرکتی

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** نارسایی‌های حرکتی، آموزش معلولان، روان‌شناسی، آیین‌نامه‌ها



چکیده: توان‌بخشی فرآیند هدفمندی است که افراد معلول را قادر می‌سازد در حد توان از توانمندی‌های خود بهره ببرند. نگارنده در کتاب پیش رو، چارچوب‌های نظری نوین در این زمینه را جمع‌آوری و ارائه کرده است. وی بعد از ذکر کلیات و حیطه‌های مرتبط و رشته‌های گوناگون این شاخه، در باب الگوهای ارائه خدمات توان‌بخشی، حقوق معلولان و کنوانسیون جهانی معلولان بحث کرده است.

۱۲. بشارود، سیمین. **اضطراب ریاضی و راه‌های غلبه بر آن، آنچه معلمان باید بدانند**.

تهران، مدرسه، ۱۳۹۱، ۶۰ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، والدین

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** اضطراب، راهکارها، معلمان ریاضی



چکیده: کتاب حاضر، به موضوع ترس و اضطراب از ریاضی و راهکارهایی که معلمان برای کاهش این اضطراب در دانش‌آموزانشان می‌توانند استفاده کنند، پرداخته است. در بحث از منشأ ریاضی می‌توان به عوامل متعدد محیطی، ذهنی و شخصیتی اشاره کرد که به‌تنهایی یا در یک رابطه تعاملی می‌توانند در ایجاد اضطراب ریاضی مؤثر باشند. نقش معلم به‌عنوان یک عامل مؤثر در اضطراب از ریاضی در این کتاب مورد تأکید است. کتاب حاضر، برای استفاده معلمان در این زمینه تهیه شده است تا با مطالعه آن معلمان بتوانند به بهبود وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان کمک نمایند.



۱۳. ترابی، اختر. مفاهیم ریاضی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **اعداد به حروف**. مشهد، هبوط لاله،

۱۳۸۸، ۱۶ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین، دانشجویان، درمانگران

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی

چکیده: برای تقویت دانش ریاضی علاوه بر دانستن اعداد، شیوه نگارش آن‌ها با حروف نیز لازم است. در این کتاب روش نگارش به حروف به کودک اتیسم آموزش داده شده است. کودک می‌آموزد با شکل نگارشی عدد متناسب با عدد مورد نظر و تعداد شکل‌های ارائه شده ارتباط برقرار کند. کتاب همچنین دربردارنده کارت‌های حاوی عکس و عدد است.



۱۴. پورسلطانی، مریم/قبومی، عفت/رحمتی، ملیحه/امیری، فاطمه. **الگوهای برتر تدریس در آموزش و پرورش استثنایی (با نیازهای ویژه)**. تهران، سازمان آموزش و پرورش استثنایی،

۱۳۹۰، ۴۹۶ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، نیروی توان‌بخشی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** مهارت‌های آموزشی، روش‌های تدریس، برنامه درسی

چکیده: آگاهی و دانش کافی در تدریس اهمیت بسزایی دارد و واضح است که تدریس مؤثر مربوط به مهارت‌های حرفه‌ای معلم می‌شود. کتاب پیش رو دربردارنده مهم‌ترین ویژگی‌های هر یک از الگوهای علمی تدریس، متناسب با نیازهای آموزش استثنایی است. در بخش‌های کتاب مفهوم تدریس و روش‌های گوناگون آن با اشاره به نظریه‌های شناخته‌شده تشریح شده است. در کتاب همچنین مهارت‌های حرفه‌ای و کاربردی در فضاهای آموزشی به آموزگاران ارائه گردیده است.

۱۵. الگوی غذایی ویژه دانش‌آموزان استثنایی. تهران، سازمان آموزش و پرورش استثنایی،

۱۳۹۲، ۱۹۲ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، والدین، نیروی توان‌بخشی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، تربیت بدنی، مشاوره و مددکاری، بهداشت

* کلمات کلیدی: رژیم غذایی، کودکان عقب‌مانده، مشاور تغذیه



چکیده: به اعتقاد صاحب‌نظران علم تغذیه، در کنار رژیم غذایی افراد سالم و عادی، مبتلایان به برخی اختلال‌ها و بیماری‌ها نیز نیاز به تغذیه خاص و متفاوت و توجه‌های ویژه غذایی دارند. در این کتاب تلاش گردیده ده اختلال شایع در آموزشگاه‌های استثنایی که رعایت الگوی غذایی ویژه در بهبود شرایط دانش‌آموزان مبتلا به آن اختلال مؤثر بوده است، برگزیده شود و بعد از معرفی اجمالی اختلال، الگوی غذایی خاص آن ارائه گردد.

۱۶. هربرت، مارتا. انقلاب اتیسم: راهبردهای کل بدن برای نیل به زندگی بهتر. هاید

حائری، اسماعیل گنجینه. تهران، دانژه، ۱۳۹۲، ۵۱۲ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، نیروی توان‌بخشی

گروه: اختلال‌های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، مشاوره و مددکاری

* کلمات کلیدی: اختلال درخودماندگی، آموزش معلمان و والدین



چکیده: مستندات پزشکی نشان می‌دهد که درخودماندگی (اتیسم) یک اختلال روانی نبوده، بلکه یک بیماری بالینی است. کتاب پیش رو دربردارنده راهبردهایی برای والدین و مربیان این دسته از کودکان است تا طیف‌های مختلف درخودماندگی را با بررسی واکنش‌های رفتاری کودکان تشخیص دهند. مطالب کتاب با محوریت داستان‌های مستند و بالینی از کسانی که دچار این بیماری بوده‌اند و تا حدی بهبود یافته‌اند، تدوین شده است. در خلال مباحث همچنین پیشنهادها و توصیه‌هایی برای درک و تعامل با این کودکان نیز ارائه شده است.



۱۷. هوبنر، دان. **با ترس‌های شبانه کودکان چه کنیم؟**. مهرو فرمند. تهران، روان، ۱۳۸۹.

ص ۱۰۴

قطع: وزیری

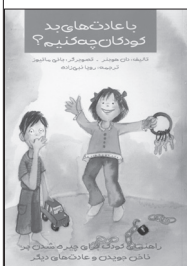
مخاطبین: دانش آموز، والدین

گروه: اختلال‌های رفتاری - هیجانی

موضوع: مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** درمان بی‌خوابی، سرگرمی‌های آموزشی، اختلال‌های اضطرابی

چکیده: مشکلات مربوط به خواب کودکان از سری مسائلی است که اگر حل نشده باقی بماند، بر جنبه‌های دیگر زندگی کودک نیز اثر منفی خواهد داشت. کتاب پیش رو دربردارنده بازی‌هایی خلاقانه و روان‌شناسانه برای درمان مشکل بی‌خوابی و کم‌خوابی کودکان است. هر بخش از کتاب دربردارنده توصیه‌هایی کودکانه و فعالیت‌های عملی برای کودک است که در عین سرگرم کردن او، به آرام‌سازی بدن برای داشتن خواب راحت و کافی و به‌موقع کمک می‌کند. زبان کتاب ساده و روان بوده و مخاطب آن کودکان هستند.



۱۸. هوبنر، دان. **با عادت‌های بد کودکان چه کنیم؟ راهنمای کودک برای چیره شدن بر**

ناخن جویدن و عادت‌های دیگر. رؤیا نبی‌زاده. تهران، ارسباران، ۱۳۸۹، ۷۶ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: دانش آموز، والدین

گروه: اختلال‌های رفتاری - هیجانی

موضوع: مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** ترک عادت، کودکان

چکیده: این کتاب درباره اختلال‌های حرکتی کلیشه‌ای کودکان و روش‌های اداره و کنار آمدن با آن‌ها است. فعالیت‌های کودکانه و بازی‌های خلاقانه کتاب به نحوی است که به کودک کمک می‌کند تا روش‌های اداره و کنار آمدن با عادت‌های نادرست خود را فراگیرد. زبان اثر ساده است و منبع خوبی برای آموزش، ایجاد انگیزه و توانا کردن کودکان برای رهایی از عادت‌های مزاحم است. مخاطب این کتاب کودکان سن ۶ تا ۱۲ سال هستند، اما بازی‌ها باید با نظارت والدین و مربیان انجام گیرند.

۱۹. سازمان بهداشت جهانی. **برقراری ارتباط: جزوه راهنمای کارشناسان کودکان دچار اختلال‌های ارتباطی**. گیتا موللی و [...دیگران] تهران، مؤسسه فرهنگی هنری فرجام جام جم،

۱۳۸۹، ۵۱۲ ص

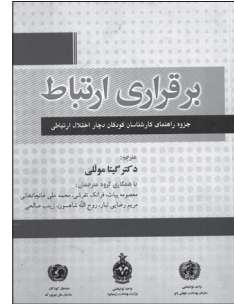
قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، نیروی توان‌بخشی، والدین

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** توان‌بخشی، روان‌شناسی کودک، آموزش والدین و معلمان



چکیده: همه افرادی که با کودکان دچار اختلال‌های ارتباطی کار می‌کنند، اعم از خانواده و جامعه، قادرند به او کمک کنند. به همین دلیل افزایش آگاهی و درک این دسته اهمیت حیاتی دارد. کتاب حاضر شامل جنبه‌های کلی برقراری ارتباط، از جمله رشد طبیعی و شناسایی بهنگام آن است. بخش‌های نخستین کتاب شالوده اصلی کار با کودکان دچار این اختلال است. در دیگر بخش‌ها شایع‌ترین علل اختلال‌های ارتباطی و موقعیت‌های ارزشمند برای برقراری مهارت‌های ارتباطی کودک تشریح شده است. هر یک از فصل‌ها شامل ارزیابی و برنامه‌ریزی اهداف، توصیه‌هایی به والدین و نکات کلیدی به مربیان است.

۲۰. **بهینه سازی دسترسی در Windows 7**. آیدین نعمتی منصور. تهران، آرامین صلح،

۱۳۹۰، ۱۴۲ ص

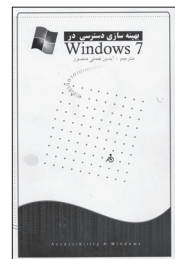
قطع: رقعی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، سایر کارکنان استثنایی، نیروی توان‌بخشی، والدین

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** علوم رایانه‌ای، نظام‌های عامل، آموزش معلولان



چکیده: سیستم‌های عامل از نرم‌افزارهای ضروری‌اند که رایانه‌ها، تلفن‌های همراه و بسیاری از تجهیزات صنعتی که به رایانه مجهز باشند باید آن‌ها را در خود داشته باشند. مخاطبان در این کتاب به صورت گام به گام طریقه استفاده از فناوری‌های نوین موجود در ویندوز ۷ را می‌آموزند. مطالب کتاب در نهایت منجر به بهینه‌سازی سطح دسترسی افراد معلول یا کم‌توان به کاربری‌های سیستم‌عامل، دسترسی و استفاده از فناوری‌های حسی، تشخیص گفتار، تعامل با رایانه و... خواهد شد.



۲۱. جلیلی، نرجس. **پرورش دقت: کمک به کودکانی که مهارت خوب دیدن را هنوز کسب نکرده‌اند.** قم، واصف لاهیجی، ۱۳۹۰، ۱۶۸ ص

قطع: خستی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، سایر کارکنان استثنایی، نیروی توان‌بخشی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** مهارت‌های دیداری، توجه، سرگرمی‌ها، بازی درمانی، تصاویر

چکیده: ادراک بینایی نقش مهمی در یادگیری تحصیلی، به‌ویژه مهارت خواندن دارد. کتاب پیش رو حاوی مجموعه فعالیت‌ها و بازی‌هایی برای ادراک ریزه‌کاری‌ها و جزئیات تصاویر با تضادهای کوچک است که به تقویت مهارت تمیز دیداری و پرورش دقت و دامنه توجه کودکان می‌انجامد. فعالیت‌های این کتاب کودک را برمی‌انگیزد تا بین دو تصویر به‌ظاهر مشابه، تفاوت‌هایی را که بعضاً در جزئیات و گوشه‌های پنهان تصویر وجود دارد، بیابد و آن‌ها را علامت‌گذاری کند.



۲۲. شور، مرنا بی. **پرورش کودک متفکر (پیش نوجوانی): (من می‌توانم حل مشکل کنم).** آزیتا زمانی، تهران، کتاب ارجمند، ۱۳۹۲، ۲۷۲ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: والدین، معلم

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** کودکان، اختلاف با دیگران، روان‌شناسی، حل مسئله، آموزش مهارت‌های زندگی

چکیده: نویسنده در این کتاب در ۱۱ فصل، به مشکلات معمول کودکان ۱۲-۸ (دوره پیش از نوجوانی)، از جمله استرس انجام تکالیف مدرسه، پیدا کردن دوستان خوب، مقاومت در برابر فشار گروه هم‌سالان، خشونت، سوءمصرف مواد مخدر و کنار آمدن با زورگویی در داخل و خارج از مدرسه و ... می‌پردازد و به والدین آموزش می‌دهد که چگونه در حل این مشکلات به فرزندانشان کمک کنند.

۲۳. دروز، آتنا. **ترکیب بازی درمانی با رفتار درمانی شناختی**. غزال رضانی. تهران، وائیا، ۱۳۸۹، ۵۹۲ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: سایر کارکنان استثنایی، نیروی توان‌بخشی، درمانگران، والدین

گروه: اختلال‌های رفتاری - هیجانی

موضوع: توان‌بخشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** بازی‌های آموزشی، اختلال‌های رفتاری، روان‌شناسی کودکان



چکیده: بازی در دوران رشد می‌تواند احساسی از قدرت و کنترل را به کودک بدهد که ناشی از حل مشکلات و مهارت در تجربیات است. این کتاب شامل مجموعه‌ای از مقالات صاحب‌نامان عرصه بازی درمانی و رفتار درمانی شناختی است. نگارنده در شش فصل بازی درمانی و رفتار درمانی شناختی را همراه با تکنیک‌های متعدد شرح داده است. در مباحث کتاب ضمن تشریح تاریخچه و بنیان مفاهیم، درمان‌های مؤثر و تکنیک‌های بازی - محور با CBT و مراقبت درمانگر از خود تشریح شده است.

۲۴. امینی، فاطمه. مفاهیم ریاضی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **تشابهات**. مشهد، هبوط لاله، ۱۳۸۸، ۲۸ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، والدین، دانش‌آموز، دانشجویان

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی

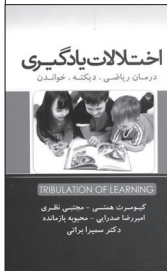
فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی



چکیده: برای جبران تأخیر در رشد شناختی کودکان، فعالیت‌های بینایی و ادراکی و حرکتی راهگشا است. کتاب حاضر مشتمل بر آموزش اشکال هندسی با بهره‌گیری از شکل و فعالیت‌های عملی برای کودکان اتیسم است. این اثر با هدف آموزش مفهوم تشابه (رنگ و اندازه و شکل) در اشکال تدوین شده است.



۲۵. همتی، کیومرث. تشخیص و درمان اختلالات یادگیری (درمان ریاضی، دیکته، خواندن). تهران، نقش نگین، ۱۳۹۲، ۱۰۴ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی، توان بخشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** اختلال‌های یادگیری، آموزش معلم ابتدایی، مشکلات عاطفی کودکان، پرسش‌نامه تشخیصی

چکیده: کتاب حاضر در چهار فصل به همراه پرسش‌نامه‌هایی نوشته شده و در آن نویسندگان می‌کوشند، طی فصل‌های یک تا چهار اختلال یادگیری خواندن، نوشتن و ریاضی را بررسی کنند، مدل آن را دریابند، انواع آن را ذکر کنند، اختلال‌های توأم با آن‌ها را توضیح دهند، ویژگی‌های بالینی آن‌ها را ذکر کنند و دلیلی را که باعث چنین اختلال‌هایی می‌شوند بیابند و در اختیار مخاطبان قرار دهند. همچنین، راهکارهایی برای درمان آن ارائه دهند و به سؤالات رایج در این زمینه پاسخ گویند. در پایان پرسش‌نامه‌ای آمده است تا مخاطبان به آن جواب دهند و اختلال مربوط به کودکان تا سه سال را مشخص سازند.



۲۶. ترابی، اختر/ امینی، فاطمه. مهارت‌های خواندن و نوشتن ویژه دانش‌آموزان اتیسم: تصاویر زنجیره‌ای. مشهد، هیوط لاله، ۱۳۸۸، ۲۶ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین، نیروی توان بخشی

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی

چکیده: برای افزایش درک شناختی، آموزش مفاهیم مرتبط و زنجیره‌ای به کودکان اتیسم امری بایسته است. در این کتاب فعالیت‌های عملی برای تقویت مهارت‌های خواندن و نوشتن، افزایش دایره واژگانی، درک ترتیب و توالی کارهای روزمره و ... تدوین شده است. در کتاب تصاویر رنگی برای آموزش مرحله به مرحله و منظم برای کودک وجود دارد.

۲۷. ترابی، اختر. مفاهیم ریاضی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **تفریق اعداد**. مشهد، هیوط لاله، ۱۳۸۸،

ص ۶

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین، درمانگران

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی

فراگیر (طیف اتیسم)، دیرآموز

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، اختلال‌های یادگیری، آموزش ریاضیات

چکیده: کودکانی که دارای توان ذهنی بالا در درک مفاهیم ریاضی‌اند، نیاز دارند این توانایی را در درس‌های مرتبط به ریاضی نیز پیاده کنند، تا در فرایند یادگیری موفق شناخته شوند. کتاب حاضر حاوی فعالیت‌های عملی مربوط به آموزش تفریق در ریاضی برای کودکان دارای اختلال طیف اتیسم است. کودک در پایان کتاب قادر خواهد بود با استفاده از اشکال، عمل تفریق را انجام دهد. درس‌های کتاب همکاری کودک و معلم را می‌طلبد.



۲۸. ترابی، اختر. مفاهیم ریاضی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **تناظر**. مشهد، هیوط لاله، ۱۳۸۸، ص ۲۶

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین، دانشجویان

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی

فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** آموزش ریاضیات، ناتوانی، اختلال‌های یادگیری، توان بخشی

چکیده: رشد توانایی‌های شناختی به کودکان در درک محیطی که به نوعی به دانش ریاضی مرتبط است، کمک می‌کند. کتاب پیش رو در بردارنده فعالیت‌های عملی و آموزشی برای تقویت دانش ریاضی کودک است. در بخش آغازین کتاب اهداف جزئی و رفتاری و نیز روش کار با کتاب تشریح شده است.





۲۹. ترابی، اختر. مفاهیم ریاضی ویژه دانش آموزان اتیسم: **تناظر یک به یک**. مشهد، هبوط لاله،

۱۳۸۸، ۲۰ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش آموز، والدین

گروه: کم توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال های رفتاری - هیجانی، اختلال های رشدی

فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش ریاضیات

چکیده: مفهوم تناظر یک به یک از جمله مفاهیم پایه در دانش ریاضی است که درک و دریافت آن نیازمند فعالیت های عملی برای کودک دارای اختلال طیف اتیسم است. در کتاب حاضر فعالیت هایی برای درک ارتباط بین اشیاء و آشنایی با مفهوم شمارش گنجانده شده که هم یاری دانش آموز و معلم را می طلبد. در پایان کتاب کودک قادر خواهد بود اشکال را بشمارد و مفهوم کمتر و بیشتر و مساوی را تشخیص دهد.



۳۰. ترابی، اختر. مفاهیم ریاضی ویژه دانش آموزان اتیسم: **تناظر یک به یک با نماد**. مشهد، هبوط

لاله، ۱۳۸۸، ۱۸ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش آموز، والدین، درمانگران

گروه: کم توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال های رفتاری - هیجانی، اختلال های رشدی

فراگیر (طیف اتیسم)، دیرآموز

موضوع: آموزشی، توان بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی

چکیده: برای درک بهتر مفاهیم ریاضی، داشتن دانش پایه و آمادگی پیش از درس به روند یادگیری کودکان کمک می کند. در این کتاب کودک با مفهوم عدد (تا عدد ۶)، نماد هر عدد و چگونگی ایجاد رابطه یک به یک آشنا می شود. همچنین مهارت شمارش و ترتیب توالی اعداد آموزش داده می شود. کتاب حاوی کارت ها و اشکالی برای سهولت در روند یادگیری است.

۳۱. ترابی، اختر / امینی، فاطمه. مهارت‌های خواندن و نوشتن ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **توالی تصاویر**. مشهد، هبوط لاله، ۱۳۸۸، ۱۰ ص
قطع: بیاضی
مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین
گروه: کم توان ذهنی، اختلال‌های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)
موضوع: آموزشی
*** کلمات کلیدی:** اتیسم، مهارت خواندن



چکیده: دانش‌آموزانی که مبتلا به نارسایی توجه و نداشتن تمرکز در انجام مراحل یک فعالیت‌اند، نیازمند فعالیت‌های عملی با باری معلم و بکارگیری مهارت‌های پایه در این مرحله‌اند. در کتاب حاضر با استفاده از تصاویر دو مرحله‌ای تا شش مرحله‌ای، دانش‌توالی اشیاء و مفاهیم به کودک منتقل می‌گردد. کتاب حاوی تصاویر و کارت‌هایی برای تقویت قدرت تمرکز و دقت کودک است.

۳۲. ترابی، اختر. مفاهیم ریاضی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **جمع اعداد تا ۱۰**. مشهد، هبوط لاله، ۱۳۸۸، ۱۲ ص
قطع: رحلی
مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین، نیروی توان‌بخشی، دانشجویان
گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)
موضوع: آموزشی
*** کلمات کلیدی:** آموزش ریاضیات، توان‌بخشی، یادگیری



چکیده: درگیر کردن مغز با فعالیت‌های شناختی و عملی به یادگیری کودکان کمک می‌کند. کتاب حاضر در بردارنده فعالیت‌های گام به گام برای تقویت مهارت نقاشی کودک است. در نقاشی هر تصویر خطوط ساده و اصلی هر طرح به کودک تدریس شده است. تأخیر در رشد ادراک دیداری موجب بوجود آمدن بعضی آسیب‌های شناختی در کودکان خواهد شد. کتاب حاضر در بردارنده فعالیت‌های عملی آموزشی برای تقویت دانش ریاضی است. در ابتدای کتاب اهداف جزئی و رفتاری و نیز شیوه استفاده از کتاب درج شده است.



۳۳. ترابی، اختر. مفاهیم ریاضی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **چند تا شمردم؟**. مشهد، هبوط لاله، ۱۳۸۸، ۱۴ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: والدین، معلم، دانش‌آموز، درمانگران، دانشجویان

گروه: اختلال‌های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی

چکیده: گام اول برای یادگیری ریاضیات درک نظم اعداد و روش شمارش است. کتاب پیش رو فعالیت‌های عملی دربردارد که روش شمارش را به کودکان اتیسم آموزش می‌دهد. فعالیت‌ها باید با همراهی والدین یا مربیان انجام گیرد. طی مطالب کتاب به کودک مهارت شمارش، شناخت عدد قبل و بعد و توالی منظم عددها آموزش داده می‌شود.



۳۴. ترابی، اختر. مفاهیم اساسی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **چه اندازه؟**. مشهد، هبوط لاله، ۱۳۸۸، ۱۸ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی

چکیده: آموزش و پرورش کودکان استثنایی با فعالیت‌های عملی سرعت و دقت بیشتری دارد. در کتاب حاضر فعالیت‌های آموزشی برای درک مفهوم اندازه‌های اشیاء یا ترتیب و توالی مربوط به اندازه‌ها تدوین شده است. کودک با استفاده از کارت‌های حاوی عکس و با راهنمایی و همراهی مربی یا والدین قادر خواهد بود اندازه اشیاء را تشخیص دهد، با مفهوم ردیف‌بندی و ترتیب و توالی آشنا گردد و میان چشم و ذهن هماهنگی ایجاد کند.

۳۵. ترابی، اختر. مفاهیم اساسی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: چه رنگی؟. مشهد، هبوط لاله، ۱۳۸۸،

ص ۱۲

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین، درمانگران

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* کلمات کلیدی: اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی



چکیده: برای رشد ادراک شناختی در کودکان اتیسم، ارتباط با پدیده‌های دیداری و طبیعی امری بایسته است. طی فعالیت‌های این کتاب، کودک وارد مرحله شناخت رنگ‌ها می‌شود و می‌آموزد اشیاء و اشکال را بر اساس رنگ‌بندی‌شان در گروه‌های متفاوت قرار دهد. کتاب حاوی کارت‌ها و تصاویر آموزشی است.

۳۶. ولفگانگ، چارلز اچ. حل مشکلات انضباطی و مدیریت کلاس: روش‌ها و الگوهای

برای معلمان. ساسان اسدیپور، احمد رضانی واسوکلایی، تهران، پژوهشگاه مطالعات آموزش و

پرورش، ۱۳۹۱، ۵۱۶ ص

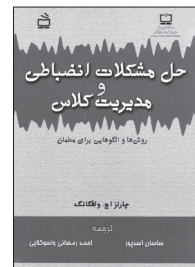
قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، نیروی توان‌بخشی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی، مشاوره و مددکاری

* کلمات کلیدی: راهنمای آموزشی، انضباط، کلاس‌داری



چکیده: رویکردها، الگوها و نظام‌های متنوع بسیاری وجود دارد که می‌تواند در برقراری انضباط و مدیریت هرچه بهتر کلاس راه‌گشا باشد. در کتاب پیش رو، الگوهای مهم و کارآمد برای مدیریت کلاس درس، تدریس و ایجاد انگیزش در دانش‌آموزان برای حضور در کلاس ارائه و معرفی شده است. در کتاب همچنین روش‌های نادرست و رفتارهای آسیب‌زای معلمان و راهکارهای عملی مقابله با شرایط پدیدآورنده این گونه رفتارها بررسی شده است.



۳۷. ترابی، اختر/ امینی، فاطمه. مفاهیم اساسی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **حیوانات**. مشهد، هیوط لاله، ۱۳۸۸، ۲۴ ص

قطع: رحلی

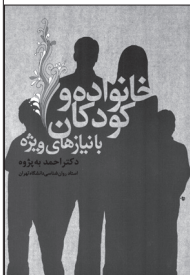
مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین، درمانگران، دانشجویان

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی

چکیده: بهترین روش برای یادگیری علوم مربوط به زیست، عملی کردن مفاهیم و فعالیت‌های آن است. در این کتاب کودک با حیواناتی از گروه‌های مختلف (پرندگان، خزندگان، پستانداران و...) آشنا می‌شود و می‌آموزد حیوانات را بر اساس تشابه‌ها و تفاوت‌هایشان تفکیک کند و در گروه‌های مختلف قرار دهد. همچنین کودک در کنار فعالیت‌های مربوط به درس علوم، جمله‌سازی و نگارش را می‌آموزد.



۳۸. به‌پژوه، احمد. **خانواده و کودکان با نیازهای ویژه**. تهران، آوای نور، ۱۳۹۱، ۵۲۸ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، والدین، نیروی توان‌بخشی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** آموزش خانواده، توان‌بخشی، کودکان معلول، مشاوره

چکیده: کتاب حاضر راهنمایی جامع و کاربردی برای والدینی است که فرزند یا فرزندان دارای نیازهای ویژه دارند. نگارنده ضمن بیان نقش مؤثر تغذیه طبیعی این کودکان از شیر مادر، ارتباط عاطفی میان والدین و رضایت خانوادگی را در رشد بهتر این کودکان تأثیرگذار می‌داند. از این رو، راهکارهای اصلاح نگرش خانواده‌ها به این کودکان و تغییر رفتارهای خانوادگی را در قالب مطالب کتاب آموزش می‌دهد.

۳۹. ترابی، اختر. مهارت‌های اساسی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **خرگوش بازیگوشم**. مشهد، هبوط

لاله، ۱۳۸۸، ۱۶ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین، دانشجویان

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی

فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی

چکیده: بکارگیری عملی مفاهیم نظری همراه با تلفیق دروس، به درک هر چه ساده‌تر و راحت‌تر درس می‌انجامد. در این کتاب کودکان با اصول جمله‌سازی با محوریت مفاهیم درس علوم آشنا می‌شوند. فعالیت‌های کتاب علاوه بر تقویت درس فارسی و نگارش، اطلاعاتی درباره ویژگی ظاهری حیوانات، نحوه غذا خوردنشان و محل زندگی آن‌ها ارائه می‌دهد.



۴۰. امینی، فاطمه/ ترابی، اختر. مهارت‌های خواندن و نوشتن ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **درباره من**.

مشهد، هبوط لاله، ۱۳۸۸، ۱۲ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی

فراگیر (طیف اتیسم)، دیرآموز

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** آموزش نگارش، اتیسم، توان‌بخشی

چکیده: مبتلایان به اختلال در خودماندگی برای تقویت دانش‌های فراگرفته نیاز به یاری معلم در انجام فعالیت‌ها دارند. کتاب حاضر حاوی کارت‌های رنگی و جملات بسیار ساده برای تقویت مهارت خواندن و نوشتن است. در پایان کتاب کودک توانایی ساختن جملات ساده با فعل و نهاد و نیز ارتباط تصاویر با مفاهیم را بدست خواهد آورد.





۴۱. تبریزی، مصطفی/ تبریزی، علی رضا/ تبریزی، نرگس. **درمان اختلالات خواندن**. تهران،

فراروان، ۱۳۹۲، ۱۴۴ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم، والدین، نیروی توان بخشی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان بخشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** ناتوانی، یادگیری

چکیده: بسیاری از کودکان در خواندن دچار مشکل هستند و به این دلیل در درک درس‌ها ضعیف عمل می‌کنند. کتاب پیش رو در بردارنده روش‌های عملی و کاربردی برای مبتلایان به اختلال خوانش‌پریشی است و به آن‌ها کمک می‌کند تا مهارت خوانش را در خود تقویت کنند. در بخش‌های کتاب فعالیت‌های علمی و عملی برای افزایش قدرت تمیز دیداری و تقویت توالی شنیداری، تلفظ درست واژگان، فهم متن و عبارات آمده است.



۴۲. تبریزی، مصطفی/ تبریزی، علی رضا/ تبریزی، نرگس. **درمان اختلالات دیکته‌نویسی**.

تهران، فراروان، ۱۳۹۲، ۱۲۸ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم، دانش آموز، سایر کارکنان استثنایی، والدین، نیروی توان بخشی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** ناتوانی، یادگیری

چکیده: اشکال در درس دیکته ممکن است ریشه در نوعی اختلال یادگیری داشته باشد. کتاب پیش رو ضمن تشریح ماهیت نارسانویسی و فرایند آن، روش‌های علمی برای درمان این اختلال و نیز راهکارهای عملی برای دستیابی به تمرکز و پرورش دقت کودکان ارائه می‌دهد. در هر بخش از کتاب توصیه‌های گوناگونی برای رشد مهارت شنیدن، افزایش قدرت تشخیص واژگان و واج‌ها و نیز سرعت عمل دانش آموز ارائه شده است.

۴۳. تبریزی، مصطفی / تبریزی، علی‌رضا / تبریزی، نرگس. **درمان اختلالات ریاضی (منطقی با**

کتاب جدید ریاضی دبستان). تهران، فراروان، ۱۳۹۲، ۲۰۸ ص

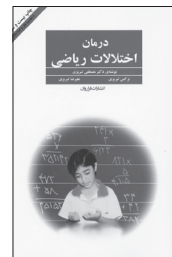
قطع: رقی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، سایر کارکنان استثنایی، والدین، نیروی توان‌بخشی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** ناتوانی، یادگیری، آموزش ریاضیات



چکیده: بسیاری از دانش‌آموزان مقاطع مختلف در یادگیری درس ریاضی دچار مشکل‌اند و اگرچه برای موفقیت در این درس تلاش می‌کنند، اما به اندازه هم‌سالان خود پیشرفت ندارند. کتاب پیش رو در بردارنده مفاهیم بنیادی علم ریاضی از اولین مقاطع تحصیل است و اگر فراگیر در هر یک از مفاهیم درسی مشکل داشته باشد، برنامه بازپروری ارائه شده است. در کتاب همچنین مطالبی در باب یادگیری و اختلال در این فرایند و نیز روش‌های علمی درمان آن درج شده است.

۴۴. کی، جانت. **راهنمای معلم برای محافظت از کودک**. تهران، مدرسه، ۱۳۹۱، ۱۴۲ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، والدین، نیروی توان‌بخشی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** کودک‌آزاری، قوانین، آیین‌نامه‌ها، آموزش معلمان و مربیان



چکیده: معلمان و اولیای مدرسه، در مقایسه با دیگر متخصصان ارتباط بیشتری با کودکان دارند. به‌همین دلیل مسئولیت‌شناسایی و واکنش در برابر موارد کودک‌آزاری به آن‌ها واگذار شده است. در این کتاب، شیوه برخورد نظام آموزش و پرورش بریتانیا و دیگر نهادهای متخصص در مورد پدیده کودک‌آزاری تشریح می‌گردد. در خلال مباحث، راه‌های تشخیص کودک‌آزاری، شیوه‌های ارجاع کودک به نهادهای مسئول برای همکاری متقابل و محافظت از کودک، و نیز آیین‌نامه‌ها و قوانین مرتبط با این موضوع در ایران و انگلیس معرفی می‌شوند.



۴۵. پورسلطانی، مریم. **راهنمای معلم دانش آموز آسیب دیده شنوایی در کلاس عادی.**

تهران، سازمان آموزش و پرورش استثنایی، ۱۳۹۰، ۱۰۶ ص

قطع: وزیری

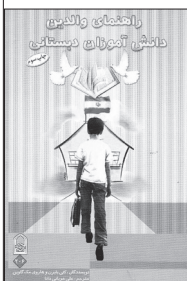
مخاطبین: معلم

گروه: آسیب دیده شنوایی، فراگیر

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** کودکان آسیب دیده، آموزش والدین و معلمان، ناشنوایی

چکیده: نقش معلم به وجود آوردن طیفی از برنامه‌های تربیتی برای انواع تفاوت‌های فردی در کلاس است؛ به گونه‌ای که کودکان آسیب‌دیده شنوایی بتوانند فرصتی بیابند تا محتوای درس را با نیازهایشان منطبق کنند. در این کتاب ماهیت و ویژگی نقص‌های شنوایی که یک معلم در برخورد با دانش آموز آسیب‌دیده با آن‌ها مواجه می‌شود، تشریح شده است. در کنار معرفی این نقص‌ها، راهبردهای عملی برای افزایش تجربیات مربیان در آموزش به این کودکان نیز ارائه شده است.



۴۶. بایرن، کتی. **راهنمای والدین دانش آموزان دبستانی.** علی عربانی دانا. تهران، انجمن اولیا

و مربیان، ۱۳۸۹، ۱۸۶ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، والدین

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** راهنمای والدین، نظام آموزشی، آموزش پیش دبستانی

چکیده: کتاب حاضر راهنمایی است که برای والدین نوشته شده است تا به فرزندانشان خود کمک کنند که دبستان را به خوبی آغاز کنند و سال‌های اولیه مدرسه را با موفقیت پشت سر بگذارند. این کتاب در اصل به مبانی و ساختار آموزش و پرورش بریتانیا می‌پردازد؛ ولی از آنجایی که بسیاری از مسائل علمی و آموزشی در همه کشورهای جهان کاربرد دارند، بنابراین برای خوانندگان ایرانی نیز می‌تواند به طور کامل مفید باشد و از طرف دیگر در هنگام ترجمه سعی شده است که کلیه معادل‌های انگلیسی بومی‌سازی شود و معادلی برای آن‌ها انتخاب شود که در آموزش و پرورش ایران کاربرد دارند.

۴۷. تبریزی، علی‌رضا. **رفتاردرمانی: روش‌هایی برای تغییر سریع رفتار کودکان ۴ تا ۱۱**

ساله. تهران، فراروان، ۱۳۹۳، ۱۵۲ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، والدین، نیروی توان‌بخشی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، تربیت بدنی، پرورشی، مشاوره و مددکاری، بهداشت

* **کلمات کلیدی:** آموزش و پرورش، زبان شناسی کودکان و نوجوانان، اختلال‌های رفتاری



چکیده: در زندگی ماشینی امروز همگام با تغییر روش‌های زندگی، والدین نیز می‌خواهند از روش‌های نو برای تربیت فرزندان خود استفاده کنند. کتاب حاضر دربردارنده راهکارهای عملی برای پرورش صحیح کودکان است. اصل کلی تربیتی در این اثر کاربرد تنبیه و تشویق بوده که برای کودکانی که در این مقطع سنی هستند راهبردی مناسب است. در مباحث کتاب عادات نادرست و درست کودکان بررسی شده و توصیه‌های عملی و نظری بر اساس رویکرد رفتار درمانی به والدین ارائه شده است.

۴۸. حسین خانزاده، عباسعلی. **روان‌شناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه.**

تهران، آوای نور، ۱۳۹۰، ۴۱۶ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، والدین، نیروی توان‌بخشی، درمانگران، فیزیوتراپ، شنوایی سنج، بینایی سنج

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** روان‌شناسی کودکان و نوجوانان، اختلال‌های یادگیری، کودکان تیزهوش



چکیده: نکته مهم درباره کودکان و نوجوانان دارای نیازهای ویژه، در نظر گرفتن شباهت‌ها و تفاوت‌ها و تأکید بر ویژگی‌های مشترک آن‌هاست. نگارنده در کتاب پیش رو ضمن بیان مقدمه‌ای در باب آموزش این دسته از کودکان، اختلال‌ها و نارسایی‌های عمده و نشانه‌ها و ویژگی‌های هر نارسایی را برشمرده است. در خلال مباحث، همچنین روش‌های کارآمد و علمی در برخورد با هر اختلال برای درمان یا کاهش اثرات آن نیز آمده است.



۴۹. محمودپور، آزیتا. روش‌ها و راهبردهای تقویت حافظه به همراه تمرین‌های حافظه.

تهران، مدرسه، ۱۳۹۲، ۱۲۸ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، نیروی توان‌بخشی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

* کلمات کلیدی: تکنیک‌های سودمند، آموزش کاربردی، مهارت به خاطر سپاری

چکیده: حافظه یکی از مباحث بسیار مهم در فرایند یادگیری است و یکی از بنیان‌های یادگیری، تفکر، خلاقیت، برنامه‌ریزی و رفتار روزمره ما را تشکیل می‌دهد. کتاب پیش رو مشتمل بر راهکارهای عملی و تمرین‌هایی برای تقویت قدرت حافظه کودکان است. در ابتدای کتاب انواع حافظه تشریح شده و دستورالعمل‌هایی برای انجام تمرینات ارائه گردیده است. فعالیت‌های متنوع کتاب همراه با شکل‌های آموزشی کودکان را برای افزایش قدرت به‌خاطر سپاری بلندمدت و کوتاه‌مدت یاری می‌رساند.



۵۰. محمودپور، آزیتا. روش‌ها و راهبردهای تقویت دقت و توجه ویژه دانش‌آموزان دوره

ابتدایی به همراه تمرین‌های دقت و توجه. تهران، مدرسه، ۱۳۹۲، ۱۲۸ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، نیروی توان‌بخشی

گروه: آسیب دیده شنوایی، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* کلمات کلیدی: مهارت توجه، بازی درمانی، آموزش تمرکز

چکیده: سیستم حسی ما در هر لحظه در معرض تحركات حسی بسیاری قرار دارد و این محرکات ممکن است به‌صورت هم‌زمان عمل کنند. موضوع کتاب حاضر تقویت تمرکز کودکان و ارتقای قدرت توجه انتخابی آنان است. تمرین‌های متعدد و گوناگون کتاب همراه با اشکال کودکانه، راه‌های تقویت حافظه و دقت نظر را به‌صورت ناخودآگاه در کودکان تقویت می‌کند. فعالیت‌های ارائه شده برای تقویت مهارت نگارش و املا (نقطه‌گذاری، دندان‌گذاری، جابه‌جایی حروف و...) و ریاضی (جای اعداد، توجه به علامت‌ها، زیرهم نویسی و...) کاربردی خواهد بود.

۵۱. فیروزان، حمیده. **روش‌های بازپروری مهارت‌های حسی - حرکتی**. تبریز، هنر اول،

۱۳۹۳، ۱۸۰ ص

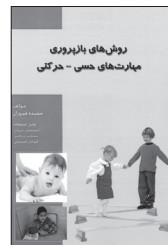
قطع: رقعی

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، نیروی توان‌بخشی، والدین

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: توان‌بخشی، مشاوره و مددکاری، آموزشی

* **کلمات کلیدی:** تکنیک‌های سودمند، توان‌بخشی، ناتوانی‌های جسمی



چکیده: همواره بین کنش‌های ذهنی و مهارت‌های حرکتی ارتباطی مثبت وجود دارد؛ از این رو، اساس کار درمانی، بازپروری و توان‌بخشی تقویت مهارت‌های حسی و حرکتی است. مخاطبان در این اثر علاوه بر کارکردهای زیستی و عملکرد مغز و دستگاه عصبی، مراحل رشد و تکامل قوای حرکتی و آثار این رشد در جنبه‌های روان‌شناختی و فرایندهای حسی را فراموش نکنند. در بخش‌هایی از کتاب همچنین مفهوم توان‌بخشی به ناتوانان حرکتی با معرفی بازی‌ها و فعالیت‌های مناسب در سنین مشخص توضیح داده شده است.

۵۲. ترابی، اختر/ امینی، فاطمه. **مفاهیم ریاضی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: شمارش اعداد تا ۲۰**.

مشهد، هبوط لاله، ۱۳۸۸، ۱۴ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، نیروی توان‌بخشی، درمانگران

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی

فراگیر (لطیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی



چکیده: برای درک مفاهیم ریاضی، در گام اول باید پدیده‌های مرتبط با ریاضی در محیط را درک کرد. کتاب پیش رو در بردارنده آموزش شمارش اعداد از ۱ تا ۲۰ برای مقطع پیش از مدرسه است. هدف از نگارش این اثر کمک به کودک برای درک و حفظ توالی اعداد و ترتیب ریاضی آن‌هاست. از ویژگی‌های این کتاب داشتن کارت‌های کمک‌آموزشی و شکل‌های کودکانه است.



۵۳. میلر، دیوید نیل / بروک، استفان ای. **شناسایی، ارزیابی و درمان رفتارهای آسیب به خود در مدرسه**. مجید صفاری نیا، سارا احمدی. تهران، آوای نور، ۱۳۹۲، ۳۷۲ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم

گروه: اختلال‌های رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** خود آسیب زنی، روان‌شناسی مدرسه

چکیده: کتاب حاضر، به شناسایی، تشخیص و درمان رفتارهای آسیب‌رسان به خود بدون قصد خودکشی در مدرسه تمرکز دارد؛ این رفتارها مانند تیغ کشیدن به بدن، سوزاندن یا سیگار، خود را کتک زدن و سایر رفتارهای از این دست در مدارس مقطع راهنمایی و دبیرستان زیاد به چشم می‌خورد. این کتاب، راهنمای عملی شناسایی، تشخیص، ارزیابی و درمان این اختلال‌ها را در مدرسه بررسی می‌نماید.



۵۴. فیروز جاثیان گلوگاه، زلیخا. **شهر الفبای بریل**. ساری، پژوهش‌های فرهنگی، ۱۳۹۲، ۱۸ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، سایر کارکنان استثنایی، والدین، نیروی توان‌بخشی

گروه: چند معلولیتی، آسیب دیده بینایی

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** نابینایی، آموزش کاربردی، تکنیک‌های سودمند، آموزش والدین و معلمان

چکیده: انسان برای کسب معرفت و شناخت جهان پیرامون خود باید از حواس پنج‌گانه خود بهره برد و در صورت نقص یک حس، از دیگر حس‌ها برای جبران آن نقص استفاده کند. کتاب حاضر آموزش علائم خط بریل برای نوآموزان نابیناست. ویژگی کتاب این است که نگارش هر حرف الفبا در قالب یک شعر کوتاه به‌صورت آهنگین و موزون آموزش داده شده است. این اثر با هدف تسهیل فراگیری خط بریل نگاشته شده است.

۵۵. ترابی، اختر. مهارت‌های اساسی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **طبقه‌بندی**. مشهد، هبوط لاله، ۱۳۸۸،

ص ۱۴

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین، دانشجویان، درمانگران

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی

فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** اختلال‌های یادگیری، آموزش ریاضیات، آموزش علوم، توان بخشی

چکیده: کودکانی که مبتلا به اختلال طیف اتیسم هستند، نیازمند بازی‌ها و فعالیت‌های آموزشی مناسب برای رشد و تقویت مهارت‌های شناختی‌اند. کتاب پیش رو دربردارنده فعالیت‌های تقویت‌کننده برای فراگیری درس علوم و ریاضی است. در ابتدای کتاب اهداف جزئی و رفتاری و روش کار تبیین شده است.



۵۶. ترابی، اختر. مهارت‌های اساسی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **طبقه‌بندی موجودات زنده و غیر**

زنده. مشهد، هبوط لاله، ۱۳۸۸، ۱۲ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: دانش‌آموز، نیروی توان بخشی

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی

فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی

چکیده: یکی از مفاهیم ابتدایی برای درک محیط طبیعی و درس علوم، شناختن حیوانات و ویژگی‌های آنهاست. در این کتاب کودکان علاوه بر تشخیص موجودات زنده از غیرزنده، فرامی‌گیرند که هر یک از موجودات را در کدام گروه طبیعی ذهنی قرار دهند. به این صورت که موجودات زنده شامل حیوان، انسان، گیاه و غیرزنده‌ها شامل اشیاء، وسایل نقلیه و پوشاک می‌شوند.





۵۷. ادواردز، لیندزی/کراکر، سوزان. **فراوندهای روان شناختی در کودکان ناشنوا**. علی

مشهدی، زهرا حسین زاده ملکی، فاطمه کشوری. تهران، آوای نور، ۱۳۹۱، ۲۴۰ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، نیروی توان بخشی

گروه: آسیب دیده شنوایی

موضوع: آموزشی، توان بخشی

* **کلمات کلیدی:** نارسایی شنوایی، کودکان معلول، درمان های شناختی

چکیده: کتاب حاضر حاصل پژوهش های دو تن از روان شناسان بالینی متخصص در حوزه کار با کودکان ناشنواست. در کتاب ضمن ارائه نظرات روان شناختی و کاربردی در باب روش ها و فنون مفید کار با این دسته از کودکان، تجربه های بالینی و یافته های علمی در این زمینه نیز درج شده است. در کتاب همچنین مطالبی در باب تحول هویت این کودکان، عزت نفس آن ها، مشکلات خاص یادگیری و راهکارهای علمی مناسب آمده است.



۵۸. سیگلیند، مارتین. **فعالیت هایی جهت بهبود اختلالات تعادلی در کودکان**. فاطمه بهنیا،

سارا نخعی، ساره زرشناس. تهران، دلگشا، ۱۳۸۸، ۱۳۴ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: نیروی توان بخشی

گروه: چند معلولیتی، جسمی، حرکتی

موضوع: توان بخشی

* **کلمات کلیدی:** توان بخشی، ناتوانی های جسمی، کودکان معلول

چکیده: به منظور افزایش توان حرکتی کودکان مبتلا به اختلال در سیستم عصبی مرکزی، آموزش مجموعه ای از الگوهای حرکتی برای تسهیل جریان رشد جسمی می تواند کارساز باشد. در مباحث کتاب پیش رو الگوهای رشدی به صورت طبقه بندی شده، بر مبنای سیر طبیعی رشد کودک و با طرح های مناسب و قابل فهم تدوین شده است. ویژگی خاص کتاب تفریحی بودن فعالیت ها برای کودکان و مشارکت آن ها در انجام تمرین ها است.

۵۹. فرهید، مژگان. **کاردرمانی در کودکان کم توان ذهنی**. تهران، پژوهشگاه مطالعات آموزش

و پرورش، ۱۳۸۹، ۴۰۸ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، نیروی توان بخشی

گروه: کم توان ذهنی، چند معلولیتی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** روان شناسی کودکان استثنایی، توان بخشی، اختلال‌های حرکتی



چکیده: کاردرمانی از تخصص‌هایی است که به‌طور جامع نگر، کودک دارای نیازهای ویژه را بررسی می‌کند. این کتاب به منظور بیان دامنه عملکرد این رشته در شاخه کم توانی ذهنی، تهیه شده است. در این اثر علاوه بر مطالب تئوری سعی گردیده راهکارهای عملی در زمینه وظایف متخصصان کاردرمانی و کم‌توانی ذهنی ارائه شود. مباحث می‌تواند برای کاردرمانان، دانشجویان و برنامه‌ریزان آموزشی کاربردی باشد.

۶۰. ترابی، اختر. مفاهیم اساسی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: **کبوتر پر طلا**. مشهد، هبوط لاله، ۱۳۸۸،

۱۴ ص

قطع: رحلی

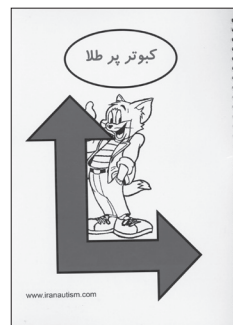
مخاطبین: معلم، دانش آموز، والدین، نیروی توان بخشی

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی

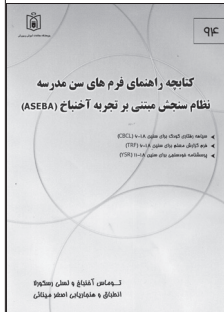
فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی



چکیده: رشد سلول‌های مغزی از طریق تعامل با پدیده‌های جهان بیرونی کامل می‌شود. کتاب پیش رو در بردارنده فعالیت‌هایی برای تقویت مهارت جمله‌سازی و درس فارسی است. کتاب با محوریت اطلاعاتی درباره حیوانات، نوع غذایی که می‌خورند، محل زندگی و پوشش بدن آنها سامان یافته است و کودک طی فعالیت‌های کتاب می‌آموزد نام هر حیوان را با توجه به ویژگی آن در جمله‌های کاربردی به کار برد.



۶۱. مینایی، اصغر. **کتابچه راهنمای فرم‌های سن مدرسه نظام سنجش مبتنی بر تجربه آخنباخ (ASEBA)**. تهران، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، ۱۳۹۰، ۲۱۸ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، نیروی توان‌بخشی

گروه: اختلال‌های رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** آزمون‌ها، آخنباخ، نظام سنجش

چکیده: نظام سنجش مبتنی بر تجربه آخنباخ (ASEBA) شامل سه فرم YSR، CBCL و TRF برای سنجش آسان و مقرون به صرفه شایستگی‌ها و توانمندی‌ها، کنش یا کارکرد انطباقی و مشکلات عاطفی - رفتاری است. با استفاده از این فرم‌ها به آسانی و سهولت می‌توان در ارتباط با طیف وسیعی از شایستگی‌ها، کارکرد انطباقی و مشکلات عاطفی - رفتاری داده‌های استاندارد به دست آورد. برخلاف بسیاری از آزمون‌های استاندارد، فرم‌های ASEBA با استفاده از پرسش‌های باز - پاسخ، اطلاعاتی در خصوص بهترین ویژگی‌ها و عمده‌ترین نقاط ضعف کودکان به دست آورده و گزارش می‌نمایند.



۶۲. ترابی، اختر. **مهارت‌های اساسی ویژه دانش‌آموزان اتیسم: کدام یک؟**. مشهد، هبوط لاله، ۱۳۸۸،

۳۴ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی

چکیده: درصد زیادی از یادگیری از راه دیداری و در سنین کم اتفاق می‌افتد. در این کتاب کودک با مفاهیم متضاد (چاق و لاغر، کوچک و بزرگ، اول و آخر، سبک و سنگین و...) آشنا می‌شود و طی فعالیت‌هایی کاربرد هر مفهوم و جایگاه هر یک را می‌آموزد. کتاب دربردارنده کارت‌های آموزشی و شکل‌های مرتبط است و طی فعالیت‌هایی اطلاعات عمومی کودک تقویت خواهد شد.

۶۳. سونا، لیندا. **کلیدهای تربیت کودکان و نوجوانان: کلیدهای آموختن در باره کودکان کم توجه و بیش فعال ADD/ ADHD**. ترانه بهبانی. تهران، صابرین، ۱۳۹۰، ۲۹۲ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، والدین، نیروی توان بخشی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، بهداشت

* **کلمات کلیدی:** کودکان پر تحرک، اختلال‌های رفتاری، آسیب‌شناسی روانی، آموزش خانواده



چکیده: اختلال کمبود توجه (ADD) در افرادی دیده می‌شود که به‌طور مشخصی بی‌توجه، نامنظم، حواس‌پرت، و فراموش کار هستند. کتاب پیش رو، ویژگی‌های کودکان کم‌توجه و بیش‌فعال را شرح می‌دهد و ضمن معرفی این اختلال و نشانه‌های بارز آن، راهکارهای غذایی، رفتاری و کنترلی برای درمان یا پیشگیری از آسیب‌های احتمالی را برای مربیان و والدین این دسته از کودکان ارائه می‌دهد.

۶۴. خلیلی، سپیده. **کلیدهای تربیت کودکان و نوجوانان: کلیدهای تخلیه هیجانی در کودکان**. تهران، صابرین، ۱۳۹۲، ۱۲۲ ص

قطع: رقیعی

مخاطبین: معلم، والدین

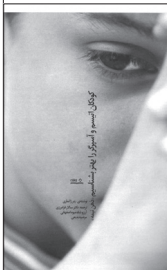
گروه: اختلال‌های رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** آسیب‌شناسی روانی، اختلال‌های رفتاری، راهبردهای روان‌شناسی



چکیده: اگر کودکان روش‌های تخلیه هیجانی را بیاموزند، می‌توانند قدری از هیاهوی درونی خود را کاهش دهند و تکانه‌های خود را بهتر تحت کنترل درآورند. در کتاب حاضر روش‌های کاربردی برای مدیریت یا کاهش هیجانات کودکان برای والدین و مربیان ارائه شده است. علاوه بر تمرین‌های دوره‌ای آموزشی برای مدیریت رفتار، سفرهای خیالی و داستان‌هایی نیز برای کاهش هیجان کودکان در نظر گرفته شده است.



۶۵. ژاتماری، پتر. **کودکان اتیسم و اسپرگر را بهتر بشناسیم (ذهن نیمه)**. سالار فرامزی، آرزو شاه‌میوه اصفهانی، مرضیه بدیعی. اصفهان، نوشته، ۱۳۹۳، ۳۰۴ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، والدین، نیروی توان‌بخشی، دانشجویان

گروه: کم‌توان ذهنی، چند معلولیتی، اختلال‌های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، بهداشت

* **کلمات کلیدی:** آموزش والدین و معلمان، توان‌بخشی، کودکان اتیسم، کودکان اسپرگر

چکیده: درک کودکان دارای اختلال طیف اتیسم به تغییری ناگهانی و تصویری نیاز دارد؛ به همین علت مطالعه حکایت‌های بالینی که اطلاعات روان‌کاوانه را در زمینه داستان‌ها بیان کرده است، ضروری می‌نماید. کتاب پیش رو مجموعه‌ای از داستان‌های بالینی از زندگی کودکان اتیسم و دارای نشانگر اسپرگر است. این مجموعه به والدین و اطرافیان این کودکان تجربه‌هایی را می‌آموزد تا آن‌ها را در روند تشخیص رفتارها، درمان آن‌ها و تغییر نوع نگاه به این کودکان یاری دهد.



۶۶. کوبین، پاتریشیا/اشترن، جودیت. **کودکان بیش‌فعال و کم‌توجه (۵+ فعالیت و بازی)**. رؤیا نبی‌زاده، مهرو فرمند. تهران، روان، ۱۳۹۰، ۸۶ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز

گروه: مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** کودکان پرتحرک، اختلال‌های رفتاری هیجانی، بازی درمانی

چکیده: کودکان بیش‌فعال اگرچه به اندازه کودکان دیگر باهوش‌اند، اما به دلیل نارسایی در تمرکز، معمولاً در مدرسه دچار مشکلاتی می‌گردند. کتاب پیش رو راهبردهای عملی برای افزایش دقت‌نظر و توجه را در قالب بازی‌های کودکانه، معما و فعالیت‌های فردی یا گروهی به این کودکان می‌آموزد. مخاطب کتاب کودکان ۸ تا ۱۳ ساله‌اند که فعالیت‌ها را باید با همراهی والدین یا مربی خود انجام دهند.

۶۷. اصغری، مریم. **کودکان پیش‌دستانی با آسیب بینایی**. تهران، آوای نور، ۱۳۹۲، ۱۴۴ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم، نیروی توان‌بخشی، والدین

گروه: آسیب دیده بینایی

موضوع: توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** آموزش پیش‌دستانی، کودکان نابینا، آسیب‌های بینایی



چکیده: آموزش قبل از مدرسه در دوره پیش‌دستانی بسیار لازم و ضروری است. کسانی که می‌خواهند با کودک نابینا کار کنند، قبلاً باید کتاب‌های مناسبی در این باره مطالعه کرده باشند و آن‌گاه با توجه به استعداد کودک با او کار کنند. کتاب حاضر نیز مربوط به کودکان پیش‌دستانی است که با آسیب‌های بینایی مواجه هستند. کتاب در پنج فصل با این عنوان‌ها ارائه شده است: کلیات؛ اهمیت پرداختن به دوره پیش‌دستانی از دیدگاه‌های مختلف؛ کودک و مسائل مرتبط با نابینایی؛ کودک نابینا و مهارت و آموزش کودک نابینا در دوره پیش‌دستانی. والدین کودک نابینا، با فرستادن او به دوره پیش‌دستانی، به کودک خود امکان بالیدن و رسیدن به سطح هم‌سالان بینای خود را هدیه می‌کنند.

۶۸. صمدی، علی. **کودکان دارای اتیسم: راهنمای آموزش برای والدین و مربیان**. تهران،

دوران، ۱۳۹۲، ۳۸۰ ص

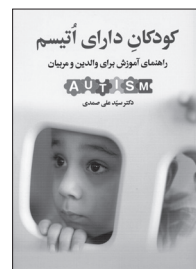
قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، والدین

گروه: اختلال‌های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* **کلمات کلیدی:** آموزش والدین و معلمان، خانواده، توان‌بخشی



چکیده: اتیسم اختلالی است که رشد و گسترش مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی فرد را مختل می‌کند. در این کتاب روش‌های کاربردی، مداخله‌ای و آموزشی برای کودکان دارای اختلال‌های طیف اتیسم معرفی شده است. علاوه بر آن، روش‌هایی که قابلیت ترکیب با یکدیگر را دارند و می‌توانند جنبه‌های مختلف رشد و نیازهای یک کودک دارای اتیسم را تحت پوشش قرار دهند نیز تشریح شده‌اند. محتوای کتاب در دو بخش قابل تفکیک است: ۱. بخش نظری؛ ۲. بخش عملی برای اجرای مفاهیم نظری. اطلاعات ارائه شده در کتاب تنها برای راهنمایی معلمان و والدین این کودکان کاربردی است.



۶۹. ترابی، اختر. مهارتهای اساسی ویژه دانش آموزان اتیسم: **گریه ملوس من**. مشهد، هیوط لاله، ۱۳۸۸، ص ۱۶

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش آموز، والدین

گروه: کم توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال های رفتاری - هیجانی، اختلال های رشدی فراگیر (طیف اتیسم)

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** اتیسم، آموزش و پرورش کودکان استثنایی

چکیده: مهارت در ادراک دیداری موجب تقویت رشد شناختی کودکان خواهد شد. کتاب پیش رو در بردارنده مطالب پایه‌ای درس علوم برای کودکان اتیسم است. فعالیت‌های کتاب کمک می‌کند تا کودک درباره اعضای بدن حیوانات، طرز حرکت آن‌ها، غذا، پوشش بدن و محل زندگی آن‌ها شناخت حاصل کند. کودک همچنین قادر خواهد بود حیواناتی که از لحاظ هدف با یکدیگر مشابه یا متفاوت‌اند را در دو گروه قرار دهد.



۷۰. مفیدی، فرید. **لکنت: ارزیابی و درمان در خردسالان**. کرج، سرافراز، ۱۳۸۶، ص ۶۴

قطع: رقعی

مخاطبین: والدین، نیروی توان بخشی، معلم

گروه: کم توان ذهنی، اختلال های رفتاری - هیجانی، دیرآموز

موضوع: توان بخشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** ناتوانی زبانی، توان بخشی، آموزش والدین و معلمان، درمان لکنت

چکیده: یکی از شایع‌ترین اختلال‌های گفتار و زبان لکنت است که برای درمان آن لازم است عوامل گوناگونی بررسی شود. تاکید اصلی در این اثر تشخیص و کنترل عوامل تشدیدکننده و تثبیت‌کننده لکنت در خردسالان است. در کتاب علاوه بر تعریف مفهوم لکنت و تشریح سبب‌شناسی این پدیده، عوامل گوناگون اجتماعی و محیطی دخیل در این اختلال و نیز روش‌های درمان و راهکارهای رفع این مشکل نیز بیان شده است.

۷۱. هارتاس، دیمیترا. **مشکلات زبانی و ارتباطی: راهنمایی برای معلمان**. احمد رضانی

واسوکلایی، آنوسا رستم‌بیک تفرشی. تهران، مدرسه، ۱۳۹۱، ۱۴۰ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، نیروی توان‌بخشی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** زبان‌پریشی کودکان، اختلال‌های ارتباطی



چکیده: این کتاب برای معلمان و با این هدف نوشته شده است که به آن‌ها کمک کند تا از پیچیدگی‌های زبانی و ارتباطی و تأثیر آن‌ها در یادگیری و رشد اجتماعی و هیجانی کودک آگاهی پیدا کنند. فرض اصلی کتاب این است که مهارت‌های زبانی و ارتباطی مبنای کارکردهای انسان هستند و یادگیری، سازگاری اجتماعی، بلوغ هیجانی و رشد مهارت‌های بین فردی بر آن استوار است. پیشنهادها مطرح شده در این کتاب را می‌توان در موقعیت‌های مختلف به صورت انفرادی و یا گروهی به کار برد.

۷۲. کرنی، کریستوفر. **مورد پژوهی در اختلالات رفتاری کودکان**. علی نیلوفری. تهران، کتاب

ارجمند، ۱۳۹۲، ۳۳۴ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، والدین، نیروی توان‌بخشی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، پرورشی، مشاوره و مددکاری، بهداشت

* **کلمات کلیدی:** آسیب‌شناسی روانی، پژوهش‌های روان‌شناختی، اختلال‌های عاطفی، ناتوانی‌های

یادگیری



چکیده: بخشی از اختلال‌های رفتاری کودکان ریشه در خانواده‌های آنان دارد، به طوری که آشفتگی هر روزه این کودکان نمایش وضعیت خانوادگی آن‌هاست. نگارنده ضمن تشریح الگوی رشد کودک، نحوه بروز هر اختلال و ماهیت آن اختلال را بیان می‌کند. وی همچنین با بیان ویژگی‌ها و نشانه‌های هر اختلال، امکان ارزیابی و تشخیص هر آسیب را فراهم می‌آورد. در انتهای کتاب نیز سؤالاتی با هدف تجزیه و تحلیل بهتر مطالب آورده شده است.

مهارت‌های زندگی

روزی نویداری

گوشه‌گیری از افراد توانایی
 دانشجو، نویسنده و مترجم
 اثر: «دانش، خانه‌ها را روشن می‌کند» و «سفر
 انسان‌ها» ترجمه: فریاد مردم
 گروهی چاپخانه



۷۳. ساداتیان، سیداصغر. مهارت‌های زندگی (برای کودکان). گوشه‌گیری، انزوا و تنهایی،

انتخاب دوست ... تهران، ما و شما، ۱۳۹۰، ۱۳۶ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم، والدین، نیروی توان‌بخشی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* کلمات کلیدی: روان‌شناسی کودک، تعامل اجتماعی، درمان اختلال‌های ارتباطی، روابط بین فردی

چکیده: یکی از مهم‌ترین اجزای رشد و تکامل کودکان رشد احساسی، عاطفی و اجتماعی آن‌ها و توانایی برقراری ارتباط با دیگر اعضای جامعه است. در این پژوهش سعی شده به زبان ساده راهکارهای عملی برای اصلاح رفتارهای اجتماعی نادرست کودکان ارائه گردد. ذیل هر موضوع و اختلال ابتدا ماهیت و کارکرد آن تشریح شده و در ادامه، توصیه‌های روان‌کاوانه برای معلمان و مربیان و والدین در برخورد با کودک توضیح داده شده است.

مهارت‌های زندگی

روزی نویداری

دانشجو، نویسنده و مترجم
 اثر: «دانش، خانه‌ها را روشن می‌کند» و «سفر
 انسان‌ها» ترجمه: فریاد مردم
 گروهی چاپخانه



۷۴. ساداتیان، سیداصغر. مهارت‌های زندگی (برای نوجوانان، جوانان و بزرگسالان).

تهران، ما و شما، ۱۳۹۰، ۱۶۸ ص

قطع: رقعی

مخاطبین: معلم، نیروی توان‌بخشی، والدین

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، مشاوره و مددکاری

* کلمات کلیدی: روان‌شناسی اجتماعی، روابط بین فردی، اختلال‌های رفتاری

چکیده: در جریان پیشرفت‌های امروزی مفهوم و شکل روابط انسانی دستخوش تغییراتی شده که نمونه آن محدود شدن روابط بین فردی و شیوع اضطراب اجتماعی است. در کتاب پیش رو ناتوانی‌های رفتاری در مهارت برقراری ارتباط تعریف و بررسی شده است. بعد از بیان ماهیت هر اختلال، توصیه‌های روان‌کاوانه برای پیشگیری یا کنترل این‌گونه رفتارها همراه با مثال‌های بالینی و فعالیت‌های عملی ارائه گردیده است. زبان کتاب ساده و قابل فهم برای گروه‌های سنی بزرگسالان است.

۷۵. کاکاوند؛ علی‌رضا. **ناتوانی‌های یادگیری (تشخیص و راهبردهای آموزشی)**. کرج،

سرافراز، ۱۳۸۵، ۲۰۸ ص

قطع: وزیری

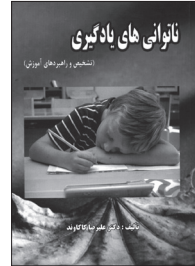
مخاطبین: معلم، والدین

گروه: آسیب دیده شنوایی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، جسمی - حرکتی

موضوع: آموزشی

* **کلمات کلیدی:** اختلال‌های یادگیری، توان بخشی، حل مشکلات

چکیده: ناتوانی در یادگیری از جمله موانعی است که باعث مشکلات جدی در پیشرفت تحصیلی می‌گردد. کتاب پیش رو در بردارنده اطلاعاتی در باب مفهوم و تاریخچه ناتوانی در یادگیری، تشخیص و ارزیابی انواع ناتوانی است و راهبردهایی عملی و نظری و تجربی برای کار با افراد مبتلا به این نوع ناتوانی را به روان‌شناسان مدرسه، مدیران، مشاوران و به‌ویژه معلمان می‌آموزد.



۷۶. دیویس، جان ام. / برویت من، جسیکا. **ناتوانی‌های یادگیری غیر کلامی در کودکان**.

سالار فرامرزی، فاطمه زیدآبادی. اصفهان، نوشته، ۱۳۹۲، ۱۷۶ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، نیروی توان بخشی، سایر کارکنان استثنایی، درمانگران

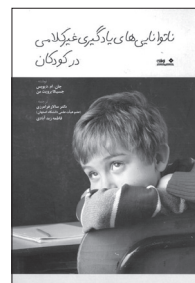
گروه: مشکلات ویژه یادگیری، کم توان ذهنی، آسیب دیده شنوایی، اختلال‌های رفتاری - هیجانی،

آسیب دیده بینایی، چند معلولیتی، جسمی - حرکتی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** اختلال‌های یادگیری، مهارت‌های ارتباطی، اشارات

چکیده: با تشخیص و ارزیابی به موقع اختلال‌های یادگیری می‌توان مداخله‌های آموزشی مؤثر و درمان بهنگام را آغاز کرد. این کتاب به بررسی معیارهای تشخیص ناتوانی یادگیری غیر کلامی و دانش موجود درباره ارزیابی و درمان این اختلال اختصاص دارد. مطالب کتاب به درمان‌گر این امکان را می‌دهد که از درمان‌های ممکن آگاه گردد و شواهدی برای اعتبار تجربی این درمان‌ها داشته‌باشد. همچنین راه‌های جدیدی در تعریف مفهوم ناتوانی یادگیری به عنوان یک اختلال نیز در کتاب درج شده است.





۷۷. رید، گوین. نارساخوانی و آموزش فراگیر (رویکردهای کلاسی برای سنجش، آموزش و یادگیری). حجت‌الله راغب. تهران، مدرسه، ۱۳۹۲، ۱۴۴ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی

* کلمات کلیدی: توان‌بخشی، اختلال‌های یادگیری

چکیده: مشکلات آموزشی و شناختی معمولاً با نارساخوانی همراه است و برای دستیابی به یک برنامه آموزش فردی دقیق و مناسب رفع مشکلات نارساخوانی امری بایسته است. کتاب پیش رو با ارائه اطلاعات نظری خواننده را در درک مفهوم نارساخوانی و شناسایی این اختلال یاری می‌رساند. در بخش‌های کتاب همچنین رویکردهای گوناگون نظری و عملی برای رفع این اختلال و نیز راهبردهای آموزشی و برنامه‌ریزی برای یادگیری در مدارس ابتدایی تشریح شده است.



۷۸. ترابی، اختر/ امینی، فاطمه. مهارت‌های ویژه دانش‌آموزان اتیسم: نقاشی گام به گام. مشهد،

هبوط لاله، ۱۳۸۸، ۲۸ ص

قطع: رحلی

مخاطبین: معلم، دانش‌آموز، والدین

گروه: کم‌توان ذهنی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های رشدی

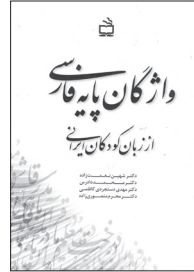
فراگیر (طیف اتیسم)، دیرآموز

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

* کلمات کلیدی: اختلال‌های یادگیری، آموزش نقاشی، توان‌بخشی

چکیده: درگیر کردن مغز با فعالیت‌های شناختی و عملی به یادگیری کودکان کمک می‌کند. کتاب حاضر در بردارنده فعالیت‌های گام به گام برای تقویت مهارت نقاشی کودک است. در نقاشی هر تصویر خطوط ساده و اصلی هر طرح به کودک تدریس شده است.

۷۹. نعمت‌زاده، شهین / دادرس، محمد / دستجردی کاظمی، مهدی / منصوریزاده، محرم. **واژگان پایه فارسی از زبان کودکان ایرانی**. تهران، مدرسه، ۱۳۹۰، ۴۲۲ ص
قطع: وزیری
مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، نیروی توان‌بخشی
گروه: تمامی گروه‌ها
موضوع: آموزشی
*** کلمات کلیدی:** واژگان زبان پایه، ادبیات کودکان، املا و نگارش

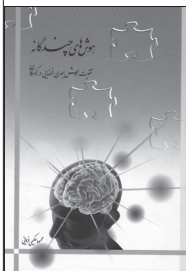


چکیده: واژگان پایه به آن دسته از واژگان گفته می‌شود که کودکان مناطق مختلف کشورمان در محیط زندگی‌شان آن‌ها را می‌شناسند و در سخن به کار می‌برند. این واژگان طی آزمون‌های متعدد علمی از سرتاسر ایران گردآوری شده و در این کتاب تدوین شده‌اند. کلمات کتاب ذیل ۲۴ عنوان موضوعی با زمینه‌های معنایی مشترک تدوین و طبقه‌بندی شده‌اند. واژگان یادشده در جدول‌های موضوعی آمده‌اند و ذیل هر جدول توضیح مرتبط با مفهوم و معنای آن واژه درج شده است.

۸۰. نوری برجی، مرجانه. **همبازی، تمرینات دقت، تمرکز و توجه ویژه کودکان ۵ الی ۱۲ ساله و کودکان با تشخیص اختلال‌های یادگیری، بیش‌فعالی و نقص توجه**. تهران، کالج برتر، ۱۳۹۳، ۲۲۰ ص
قطع: رقعی
مخاطبین: دانش‌آموز، معلم، سایر کارکنان استثنایی، نیروی توان‌بخشی
گروه: تمامی گروه‌ها
موضوع: آموزشی
*** کلمات کلیدی:** بازی‌های آموزشی، دقت در کودکان، پرورش تمرکز



چکیده: پرورش حافظه فعال با تمرین، موضوعی مهم در رشد و شکوفایی استعداد‌های کودکان محسوب می‌شود. کتاب «همبازی» به منظور پرورش دقت، تمرکز و توجه کودکان ۵ تا ۱۲ ساله و کودکان دارای اختلال‌های یادگیری، بیش‌فعالی و نقص توجه، فراهم شده است و می‌کوشد با تمرین‌های متنوع و متناسب سن کودکان، به آن‌ها کمک کند. تجسم ذهنی، یادسپاری، جدول‌های سودوکو، و تمرینات n-book از انواع تمرین‌های این کتاب هستند. در صفحات پایانی کتاب، بازی‌هایی برای داخل ماشین نیز پیشنهاد شده‌اند.



۸۱. حکیمی فریمانی، محمود. هوش‌های چندگانه ۴۵ بازی برای تقویت هوش بصری -

فضایی در کودکان ۲ تا ۷ سال. مشهد، پارسیران، ۱۳۹۰، ۷۲ ص

قطع: وزیری

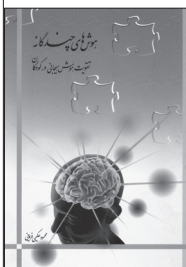
مخاطبین: معلم، نیروی توان‌بخشی، سایر کارکنان استثنایی

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، تربیت بدنی، پرورشی، مشاوره و مددکاری، بهداشت

* کلمات کلیدی: مهارت‌های دبداری، ارزیابی هوش، روان‌شناسی کودکان

چکیده: مغز آدمی یکی از مهم‌ترین و کارآمدترین اعضای بدن اوست که منبع هوش و قدرت ذهن است. کتاب پیش رو دربردارنده فعالیت‌هایی برای تقویت هوش بصری - فضایی در کودکان است. در ابتدای کتاب توضیحاتی مختصر درباره انواع هوش و مراحل رشد مغز ارائه شده و در ادامه، راهنمای بازی‌ها و نحوه ارزیابی بر اساس نتایج هر بازی برای والدین و مربیان درج شده است. یکی از ویژگی‌های این کتاب پرسش‌نامه ۸۰ سوالی است که به والدین و مربیان کمک می‌کند تا جایگاه کودک را در انواع هوش‌ها دریابند.



۸۲. حکیمی فریمانی، محمود. هوش‌های چندگانه ۶۶ بازی برای تقویت هوش هیجانی

در کودکان ۲ تا ۷ سال. مشهد، پارسیران، ۱۳۹۰، ۹۴ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، سایر کارکنان استثنایی، والدین

گروه: تمامی گروه‌ها

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، تربیت بدنی، پرورشی، مشاوره و مددکاری، بهداشت

* کلمات کلیدی: توانایی‌های شناختی، روان‌شناسی کودکان، ارزیابی هوش

چکیده: هوش هیجانی یکی از انواع هوش در تقسیم‌بندی توانایی‌های ذهنی و هوشی است. در این اثر اطلاعاتی درباره هوش‌های چندگانه و مراحل رشد مغز انسان آمده است. در ادامه، راهنمای بازی‌ها و نحوه ارزیابی کودک بر اساس نتایج هر بازی درج شده است. یکی از ویژگی‌های این کتاب پرسش‌نامه ۸۰ سوالی است که به والدین و مربیان کمک می‌کند کودک را در هر یک از هوش‌ها محک بزنند.

۸۳. نادیو، کاتلین جی. / دیکسون، آلن بی. **یاد بگیریم که آرام باشیم و توجه کنیم: کتابی**

برای بچه‌های پر جنب و جوش. حمید علیزاده. تهران، رشد، ۱۳۸۹، ۸۸ ص

قطع: وزیری

مخاطبین: معلم، دانش آموز، والدین

گروه: اختلال‌های رفتاری - هیجانی، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی، مشاوره و مددکاری

* **کلمات کلیدی:** روان‌شناسی کودک، بیش‌فعالی، کودکان پرتحرک، بازی درمانی

چکیده: بسیاری از بچه‌ها انرژی زیادی برای فعالیت‌های بدنی دارند و برای رسیدن به تمرکز و آرامش نیاز به آموزش دارند. کتاب حاضر دربردارنده راهکارهایی برای افزایش قدرت تمرکز و توجه کودکان بیش فعال است. در بخش‌های چهارگانه کتاب فعالیت‌هایی همراه با نقاشی و شکل‌های کودکانه تدوین شده تا کودک بتواند با ارزیابی خود، مهارت‌های لازم برای کنترل ناآرامی، موفقیت در دوست‌یابی، کمک به والدین و... را بدست آورد.



نمایه‌ها

عنوان کتاب

برقراری ارتباط: جزوه راهنمای کارشناسان کودکان دچار اختلال‌های ارتباطی ۰۱۹	آزمون آگاهی واج‌شناسی و ویژگی‌های روان‌سنجی ۰۰۱
بهبوده سازی دسترسی در Windows 7 ۰۲۰	آزمون رشد زبان (TOLD- P3) ۰۰۲
پرورش دقت: کمک به کودکانی که مهارت خوب دیدن را هنوز کسب نکرده‌اند ۰۲۱	آموزش شنیداری کلامی ۰۰۳
پرورش کودک متفکر (پیش نوجوانی): (من می‌توانم حل مشکل کنم) ۰۲۲	آموزش کودکان با اختلال نقص توجه- بیش‌فعالی ۰۰۴
ترکیب بازی درمانی با رفتار درمانی شناختی ۰۲۳	آموزش مفاهیم پایه ریاضی به کودکان پیش‌دبستانی ۰۰۵
تشابهات ۰۲۴	آموزش و پرورش کودکان استثنایی ۰۰۶
تشخیص و درمان اختلالات یادگیری (درمان ریاضی، دیکته، خواندن) ۰۲۵	اختلال نقص توجه همراه با پرفعالیتی (ADHD) ۰۰۷
تصاویر زنجیره‌ای ۰۲۶	اختلال‌های رفتاری و هیجانی کودک؛ ماهیت، ارزیابی و درمان ۰۰۸
تفریق اعداد ۰۲۷	ارتباط وسایل با اعضای بدن ۰۰۹
تناظر ۰۲۸	ارزیابی کارکردی: راهبردهای پیشگیری و ترمیم رفتار مشکل‌ساز در محیط‌های آموزشی ۰۱۰
تناظر یک‌به‌یک ۰۲۹	اصول توان‌بخشی ۰۱۱
تناظر یک‌به‌یک با نماد ۰۳۰	اضطراب ریاضی و راه‌های غلبه بر آن، آنچه معلمان باید بدانند ۰۱۲
توالی تصاویر ۰۳۱	اعداد به حروف ۰۱۳
جمع اعداد تا ۱۰ ۰۳۲	الگوهای برتر تدریس در آموزش و پرورش استثنایی (با نیازهای ویژه) ۰۱۴
چند تا شمردم؟ ۰۳۳	الگوی غذایی ویژه دانش‌آموزان استثنایی ۰۱۵
چه اندازه؟ ۰۳۴	انقلاب اتیسم: راهبردهای کل بدن برای نیل به زندگی بهتر ۰۱۶
چه رنگی؟ ۰۳۵	با ترس‌های شبانه کودکان چه کنیم؟ ۰۱۷
حل مشکلات انضباطی و مدیریت کلاس روش‌ها و الگوهای برای معلمان ۰۳۶	با عادت‌های بد کودکان چه کنیم؟ راهنمای کودک برای چیره شدن بر ناخن جویدن و عادت‌های دیگر ۰۱۸
حیوانات ۰۳۷	

- کدام یک؟ ۰۶۲
- کلیدهای آموختن در باره کودکان کم توجه و بیش فعال ADD/ ADHD ۰۶۳
- کلیدهای تخلیه هیجانی در کودکان ۰۶۴
- کودکان اتیسم و اسپرگر را بهتر بشناسیم (ذهن نیمه) ۰۶۵
- کودکان بیش فعال و کم توجه (۵۰ فعالیت و بازی) ۰۶۶
- کودکان پیش دبستانی با آسیب بینایی ۰۶۷
- کودکان دارای اتیسم: راهنمای آموزش برای والدین و مربیان ۰۶۸
- گریه ی ملوس من ۰۶۹
- لکتنت: ارزیابی و درمان در خردسالان ۰۷۰
- مشکلات زبانی و ارتباطی: راهنمایی برای معلمان ۰۷۱
- مورد پژوهی در اختلالات رفتاری کودکان ۰۷۲
- مهارت های زندگی (برای کودکان)، گوشه گیری، انزوا و تنهایی، انتخاب دوست ۰۷۳
- مهارت های زندگی (برای نوجوانان، جوانان و بزرگسالان) ۰۷۴
- ناتوانی های یادگیری (تشخیص و راهبردهای آموزشی) ۰۷۵
- ناتوانی های یادگیری غیر کلامی در کودکان ۰۷۶
- نارساخوانی و آموزش فراگیر (رویکردهای کلاسی برای سنجش، آموزش و یادگیری) ۰۷۷
- نقاشی گام به گام ۰۷۸
- واژگان پایه فارسی از زبان کودکان ایرانی ۰۷۹
- همبازی: تمرینات دقت، تمرکز و توجه ویژه کودکان ۵ الی ۱۲ ساله و ... ۰۸۰
- هوش های چندگانه ۴۵ بازی برای تقویت هوش بصری- فضایی در کودکان ۲ تا ۷ سال ۰۸۱
- هوش های چندگانه ۶۶ بازی برای تقویت هوش هیجانی در کودکان ۲ تا ۷ سال ۰۸۲
- یاد بگیریم که آرام باشیم و توجه کنیم کتابی برای بچه های پر جنب و جوش ۰۸۳
- خانواده و کودکان با نیازهای ویژه ۰۳۸
- خروجی بازیگوشم ۰۳۹
- درباره من ۰۴۰
- درمان اختلالات خواندن ۰۴۱
- درمان اختلالات دیکته نویسی ۰۴۲
- درمان اختلالات ریاضی (منطبق با کتاب جدید ریاضی دبستان) ۰۴۳
- راهنمای معلم برای محافظت از کودک ۰۴۴
- راهنمای معلم دانش آموز آسیب دیده شنوایی در کلاس عادی ۰۴۵
- راهنمای والدین دانش آموزان دبستانی ۰۴۶
- رفتاردرمانی: روش هایی برای تغییر سریع رفتار کودکان ۴ تا ۱۱ ساله ۰۴۷
- روان شناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه ۰۴۸
- روش ها و راهبردهای تقویت حافظه به همراه تمرین های حافظه ۰۴۹
- روش ها و راهبردهای تقویت دقت و توجه ویژه دانش آموزان دوره ابتدایی به همراه تمرین های دقت و توجه ۰۵۰
- روش های بازپروری مهارت های حسی- حرکتی ۰۵۱
- شمارش اعداد تا ۲۰ ۰۵۲
- شناسایی، ارزیابی و درمان رفتارهای آسیب به خود در مدرسه ۰۵۳
- شهر الفبای بریل ۰۵۴
- طبقه بندی ۰۵۵
- طبقه بندی موجودات زنده و غیر زنده ۰۵۶
- فرایندهای روان شناختی در کودکان ناشنوا ۰۵۷
- فعالیت هایی جهت بهبود اختلالات تعادلی در کودکان ۰۵۸
- کاردرمانی در کودکان کم توان ذهنی ۰۵۹
- کیوتر پر طلا ۰۶۰
- کتابچه راهنمای فرم های سن مدرسه نظام سنجش مبتنی بر تجربه آخنباخ (ASEBA) ۰۶۱

پدید آورندگان

- | | |
|-----------------------------------|--|
| چندلر، لینت ۰۱۰ | احمدی، سارا ۰۵۳ |
| حائری، هایده ۰۱۶ | ادواردز، لیندزی ۰۵۷ |
| حسن‌زاده، سعید ۰۰۲ | اسپلینگر، مارگارت ۰۰۴ |
| حسین‌خانزاده، عباسعلی ۰۴۸ | استابوروکس، وارن ۰۰۳ |
| حسین‌زاده ملکی، زهرا ۰۵۷ | اسدیور، ساسان ۰۱۰، ۰۳۶ |
| حکیمی فریمانی، محمود ۰۸۱، ۰۸۲ | اشترن، جودیت ۰۶۶ |
| خلیلی، سپیده ۰۶۴ | اصغری، مریم ۰۶۷ |
| دادرس، محمد ۰۷۹ | امیری، فاطمه ۰۱۴ |
| داکوبست، کارول م ۰۱۰ | امینی، فاطمه ۰۲۴، ۰۲۶، ۰۳۱، ۰۳۷، ۰۴۰، ۰۵۲، ۰۷۸ |
| دروز، آتنا ۰۳۳ | بایرن، کتی ۰۴۶ |
| دستجردی کاظمی، فرزانه ۰۰۵ | بدیعی، مرضیه ۰۶۵ |
| دستجردی کاظمی، مهدی ۰۰۱، ۰۰۵، ۰۷۹ | بروک، استفان ای ۰۵۳ |
| دیکسون، الن بی ۰۸۳ | برویت من، جسیکا ۰۷۶ |
| دیویس، جان ام ۰۷۶ | بشارود، سیمین ۰۱۲ |
| راغب، حجت الله ۰۷۷ | بهبهانی، ترانه ۰۶۳ |
| رحمتی، ملیحه ۰۱۴ | به‌پژوه، احمد ۰۳۸ |
| رستم‌بیک تفرشی، اتوسا ۰۷۱ | بهنیا، فاطمه ۰۰۳، ۰۵۸ |
| رضایی جمالوئی، حسن ۰۰۸ | پورسلطانی، مریم ۰۱۴، ۰۴۵ |
| رضائی واسوکلایی، احمد ۰۳۶، ۰۷۱ | پیشیاره، ابراهیم ۰۱۱ |
| رضائی، غزال ۰۳۳ | تبریزی، علی‌رضا ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۳، ۰۴۷ |
| رید، کوین ۰۷۷ | تبریزی، مصطفی ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۳ |
| زرشناس، ساره ۰۰۳، ۰۵۸ | تبریزی، نرگس ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۳ |
| زمانی، آریتا ۰۲۲ | ترابی، اختر ۰۰۹، ۰۱۳، ۰۲۶، ۰۲۷، ۰۲۸، ۰۲۹، ۰۳۰، ۰۳۱ |
| زیدآبادی، فاطمه ۰۷۶ | ۰۲۲، ۰۳۳، ۰۳۴، ۰۳۵، ۰۳۷، ۰۳۹، ۰۴۰، ۰۵۲، ۰۵۵، ۰۵۶ |
| ژانماری، پتر ۰۶۵ | ۰۰۶، ۰۰۶۲، ۰۰۶۹، ۰۷۸ |
| ساداتیان، سیداصغر ۰۷۳، ۰۷۴ | جلیلی، نرجس ۰۲۱ |

کوبین، پاتریشیا ۰۶۶
 کی، جانت ۰۴۴
 گنجینه، اسماعیل ۰۱۶
 لاو، جکی ۰۰۵
 محمودپور، آزیتا ۰۴۹، ۰۵۰
 مرادی، حسین ۰۰۸
 مشهدی، علی ۰۵۷
 مفیدی، فرید ۰۷۰
 منصوری‌زاده، محرم ۰۷۹
 موللی، گیتا ۰۱۹
 میلر، دیوید نیل ۰۵۳
 مینایی، اصغر ۰۰۲، ۰۶۱
 نادیو، کاتلین جی ۰۸۳
 ناش، ماریان ۰۰۵
 نبی‌زاده، رویا ۰۱۸، ۰۶۶
 نخعی، سارا ۰۰۳، ۰۵۸
 نعمت‌زاده، شهین ۰۷۹
 نعمتی منصور، آیدین ۰۲۰
 نوری برجی، مرجانه ۰۸۰
 نیلوفری، علی ۰۷۲
 نیوکامر، فیلیس ال ۰۰۲
 ولفگانگ، چارلز اچ ۰۳۶
 هارتاس، دیمیترا ۰۷۱
 هامیل، دونالد دی ۰۰۲
 هربرت، مارتا ۰۱۶
 همتی، کیومرث ۰۲۵
 هوبنر، دن ۰۱۷، ۰۱۸

سازمان بهداشت جهانی ۰۱۹
 سلیمانی، زهرا ۰۰۱
 سونا، لیندا ۰۶۳
 سهیمی، مهیاس ۰۰۶
 سیگلیند، مارتین ۰۵۸
 شاهمیوه اصفهانی، آرزو ۰۶۵
 شجاعتی، عباس ۰۰۴
 شفیعی، بیژن ۰۰۷
 شور، مرنا بی ۰۲۲
 صفاری‌نیا، مجید ۰۵۳
 صفری، مهری ۰۰۷
 صمدی، علی ۰۶۸
 عربانی دانا، علی ۰۴۶
 عطایی، الهه ۰۰۷
 علیزاده، حمید ۰۸۳
 فرامزی، سالار ۰۶۵، ۰۷۶
 فرمند، مهرو ۰۱۷، ۰۶۶
 فرهید، مژگان ۰۱۱، ۰۵۹
 فیروز جائیان گلوگاه، زلیخا ۰۵۴
 فیروزان، حمیده ۰۵۱
 قیومی، عفت ۰۱۴
 کاکاوند، علیرضا ۰۰۶، ۰۷۵
 کاکوجویباری، علی‌اصغر ۰۱۱
 کراکر، سوزان ۰۵۷
 کرک، ساموئل ۰۰۶
 کرنی، کریستوفر ۰۷۲
 کشوری، فاطمه ۰۵۷

گروه

<p>جسمی - حرکتی ۰۷۶، ۰۷۵، ۰۵۸، ۰۱۱</p>	<p>آسیب دیده بینایی ۰۷۶، ۰۶۷، ۰۵۴</p>
<p>چند معلولیتی ۰۷۶، ۰۶۵، ۰۵۹، ۰۵۸، ۰۵۴، ۰۱۱</p>	<p>آسیب دیده شنوایی ۰۷۶، ۰۷۵، ۰۵۷، ۰۵۰، ۰۴۵، ۰۰۳</p>
<p>دیرآموز ۰۷۸، ۰۷۰، ۰۴۰، ۰۳۰، ۰۲۷، ۰۱۰</p>	<p>اختلال های رشدی فراگیر (طیف اتیسم) ۰۳۱، ۰۳۰، ۰۲۹، ۰۲۸، ۰۲۷، ۰۲۶، ۰۲۴، ۰۱۶، ۰۱۳، ۰۰۹، ۰۰۹، ۰۱۲، ۰۳۲، ۰۳۳، ۰۳۴، ۰۳۵، ۰۳۷، ۰۳۹، ۰۴۰، ۰۴۵، ۰۴۹، ۰۵۰</p>
<p>کم توان ذهنی ۰۳۰، ۰۲۹، ۰۲۸، ۰۲۷، ۰۲۶، ۰۲۴، ۰۱۳، ۰۱۰، ۰۰۹، ۰۰۴، ۰۳۱، ۰۳۲، ۰۳۳، ۰۳۴، ۰۳۵، ۰۳۷، ۰۳۹، ۰۴۰، ۰۴۵، ۰۴۹، ۰۵۰، ۰۵۶</p>	<p>اختلال های رفتاری - هیجانی ۰۲۶، ۰۲۴، ۰۲۳، ۰۱۸، ۰۱۷، ۰۱۶، ۰۱۳، ۰۱۰، ۰۰۹، ۰۰۴، ۰۲۷، ۰۲۸، ۰۲۹، ۰۳۰، ۰۳۲، ۰۳۳، ۰۳۴، ۰۳۵، ۰۳۶، ۰۳۷، ۰۳۹، ۰۴۰، ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۳، ۰۴۴، ۰۴۵، ۰۴۶، ۰۴۷، ۰۴۸، ۰۵۱، ۰۵۲، ۰۵۳، ۰۵۴، ۰۵۵، ۰۵۶، ۰۵۹، ۰۶۰، ۰۶۱، ۰۶۲، ۰۶۳</p>
<p>مشکلات ویژه یادگیری ۰۲۷، ۰۲۶، ۰۲۵، ۰۲۴، ۰۲۲، ۰۲۱، ۰۱۳، ۰۱۲، ۰۰۹، ۰۰۵، ۰۰۴، ۰۳۱، ۰۳۲، ۰۳۳، ۰۳۴، ۰۳۵، ۰۳۶، ۰۳۷، ۰۳۹، ۰۴۰، ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۳، ۰۴۴، ۰۴۵، ۰۴۶، ۰۴۷، ۰۴۸، ۰۴۹، ۰۵۰، ۰۵۱، ۰۵۲، ۰۵۳، ۰۵۴، ۰۵۵، ۰۵۶، ۰۵۹، ۰۶۰، ۰۶۱، ۰۶۲، ۰۶۳، ۰۶۴، ۰۶۵، ۰۶۶، ۰۶۷، ۰۶۸، ۰۷۱، ۰۷۲، ۰۷۳، ۰۷۴، ۰۷۵، ۰۷۶، ۰۷۷، ۰۷۸، ۰۸۱، ۰۸۲</p>	<p>تمامی گروه ها ۰۲۱، ۰۲۰، ۰۱۹، ۰۱۵، ۰۱۴، ۰۰۸، ۰۰۷، ۰۰۶، ۰۰۲، ۰۰۱، ۰۳۳، ۰۳۸، ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۳، ۰۴۴، ۰۴۶، ۰۴۷، ۰۴۸، ۰۵۱، ۰۷۳، ۰۷۴، ۰۷۷، ۰۷۹، ۰۸۰، ۰۸۱، ۰۸۲</p>

مخاطبین

بینایی سنج ۰۴۸

دانش آموز ۰۰۹، ۰۱۲، ۰۱۳، ۰۱۷، ۰۱۸، ۰۲۰، ۰۲۱، ۰۲۴، ۰۲۶، ۰۲۷، ۰۲۸، ۰۲۹، ۰۳۰، ۰۳۱، ۰۳۲، ۰۳۳، ۰۳۴، ۰۳۵، ۰۳۷، ۰۳۹، ۰۴۰، ۰۴۲، ۰۴۳، ۰۴۹، ۰۵۰، ۰۵۲، ۰۵۴، ۰۵۵، ۰۵۶، ۰۶۰، ۰۶۲، ۰۶۶، ۰۶۹، ۰۷۸، ۰۸۰، ۰۸۳

دانشجویان ۰۰۹، ۰۱۳، ۰۲۴، ۰۲۸، ۰۳۲، ۰۳۳، ۰۳۹، ۰۵۵، ۰۶۵

درمانگران ۰۰۳، ۰۰۸، ۰۰۹، ۰۱۳، ۰۲۳، ۰۲۷، ۰۳۰، ۰۳۳، ۰۳۵، ۰۴۸، ۰۵۲، ۰۵۵، ۰۷۶

سایر کارکنان استثنایی ۰۰۶، ۰۰۷، ۰۰۸، ۰۱۰، ۰۱۴، ۰۱۵، ۰۱۶، ۰۱۹، ۰۲۰، ۰۲۱، ۰۲۳، ۰۴۲، ۰۴۳، ۰۴۷، ۰۵۱، ۰۵۴، ۰۵۷، ۰۶۵، ۰۶۸، ۰۷۲، ۰۷۶، ۰۷۹، ۰۸۰، ۰۸۱، ۰۸۲

شنوایی سنج ۰۴۸، ۰۰۳

فیزیوتراپ ۰۴۸

کار درمانگر ۰۰۳، ۰۲۳، ۰۲۷، ۰۳۰، ۰۳۵، ۰۴۸، ۰۵۲

گفتار درمانگر ۰۰۳، ۰۲۷، ۰۴۸

معلم ۰۰۱، ۰۰۲، ۰۰۳، ۰۰۴، ۰۰۵، ۰۰۶، ۰۰۷، ۰۰۸، ۰۰۹، ۰۱۰، ۰۱۱، ۰۱۲، ۰۱۳، ۰۱۴، ۰۱۵، ۰۱۶، ۰۱۹، ۰۲۰، ۰۲۱، ۰۲۲، ۰۲۴، ۰۲۵، ۰۲۶، ۰۲۷، ۰۲۸، ۰۲۹، ۰۳۰، ۰۳۱، ۰۳۲، ۰۳۳، ۰۳۴، ۰۳۵، ۰۳۶، ۰۳۷، ۰۳۸، ۰۳۹، ۰۴۰، ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۳، ۰۴۴، ۰۴۵، ۰۴۶، ۰۴۷، ۰۴۸، ۰۴۹، ۰۵۰، ۰۵۱، ۰۵۲، ۰۵۳، ۰۵۴، ۰۵۵، ۰۵۷، ۰۵۹، ۰۶۰، ۰۶۱، ۰۶۲، ۰۶۳، ۰۶۴، ۰۶۵، ۰۶۶، ۰۶۷، ۰۶۸، ۰۶۹، ۰۷۰، ۰۷۱، ۰۷۲، ۰۷۳، ۰۷۴، ۰۷۵، ۰۷۶، ۰۷۷، ۰۷۸، ۰۷۹، ۰۸۰، ۰۸۱، ۰۸۲، ۰۸۳

نیروی توان بخشی ۰۰۲، ۰۰۶، ۰۰۷، ۰۱۰، ۰۱۱، ۰۱۴، ۰۱۵، ۰۱۶، ۰۱۹، ۰۲۰، ۰۲۱، ۰۲۳، ۰۲۶، ۰۳۲، ۰۳۶، ۰۳۸، ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۳، ۰۴۴، ۰۴۷، ۰۴۸، ۰۴۹، ۰۵۰، ۰۵۱، ۰۵۲، ۰۵۴، ۰۵۶، ۰۵۷، ۰۵۸، ۰۵۹، ۰۶۰، ۰۶۱، ۰۶۳، ۰۶۵، ۰۶۷، ۰۷۰، ۰۷۱، ۰۷۲، ۰۷۳، ۰۷۴، ۰۷۶، ۰۷۹، ۰۸۰، ۰۸۱

والدین ۰۰۳، ۰۰۴، ۰۰۵، ۰۰۸، ۰۰۹، ۰۱۲، ۰۱۳، ۰۱۵، ۰۱۷، ۰۱۸، ۰۱۹، ۰۲۰، ۰۲۲، ۰۲۳، ۰۲۴، ۰۲۶، ۰۲۷، ۰۲۸، ۰۲۹، ۰۳۰، ۰۳۱، ۰۳۲، ۰۳۳، ۰۳۴، ۰۳۵، ۰۳۷، ۰۳۸، ۰۳۹، ۰۴۰، ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۳، ۰۴۴، ۰۴۶، ۰۴۷، ۰۴۸، ۰۵۱، ۰۵۴، ۰۵۵، ۰۶۰، ۰۶۲، ۰۶۳، ۰۶۴، ۰۶۵، ۰۶۷، ۰۶۸، ۰۶۹، ۰۷۰، ۰۷۲، ۰۷۳، ۰۷۴، ۰۷۵، ۰۷۸، ۰۸۳

موضوع

آموزشی

۰۰۱، ۰۰۲، ۰۰۳، ۰۰۴، ۰۰۵، ۰۰۶، ۰۰۷، ۰۰۸، ۰۰۹، ۰۱۰،
 ۰۱۱، ۰۱۲، ۰۱۳، ۰۱۴، ۰۱۵، ۰۱۶، ۰۱۹، ۰۲۰، ۰۲۱، ۰۲۲،
 ۰۲۴، ۰۲۵، ۰۲۶، ۰۲۷، ۰۲۸، ۰۲۹، ۰۳۰، ۰۳۱، ۰۳۲، ۰۳۳،
 ۰۳۴، ۰۳۵، ۰۳۶، ۰۳۷، ۰۳۸، ۰۳۹، ۰۴۰، ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۳،
 ۰۴۴، ۰۴۵، ۰۴۶، ۰۴۷، ۰۴۸، ۰۴۹، ۰۵۰، ۰۵۱، ۰۵۲، ۰۵۳،
 ۰۵۴، ۰۵۵، ۰۵۷، ۰۵۹، ۰۶۰، ۰۶۱، ۰۶۲، ۰۶۳، ۰۶۴،
 ۰۶۵، ۰۶۶، ۰۶۸، ۰۶۹، ۰۷۱، ۰۷۲، ۰۷۳، ۰۷۴، ۰۷۵، ۰۷۶،
 ۰۷۷، ۰۷۸، ۰۷۹، ۰۸۰، ۰۸۱، ۰۸۲، ۰۸۳

بهداشت

۰۰۱، ۰۱۰، ۰۱۵، ۰۴۷، ۰۶۳، ۰۶۵، ۰۷۲، ۰۸۱، ۰۸۲

پروژسی

۰۴۷، ۰۷۲، ۰۸۱، ۰۸۲

تربیت بدنی

۰۱۵، ۰۴۷، ۰۸۱، ۰۸۲

توان بخشی

۰۰۲، ۰۰۳، ۰۰۶، ۰۰۷، ۰۰۸، ۰۰۹، ۰۱۰، ۰۱۱، ۰۱۳، ۰۱۵،
 ۰۱۹، ۰۲۱، ۰۲۳، ۰۲۴، ۰۲۵، ۰۲۶، ۰۲۹، ۰۳۰، ۰۳۳، ۰۳۴،
 ۰۳۵، ۰۳۷، ۰۳۸، ۰۳۹، ۰۴۱، ۰۴۳، ۰۴۴، ۰۴۷، ۰۴۸، ۰۵۰،
 ۰۵۱، ۰۵۲، ۰۵۶، ۰۵۷، ۰۵۸، ۰۵۹، ۰۶۰، ۰۶۲، ۰۶۳، ۰۶۷،
 ۰۶۸، ۰۷۰، ۰۷۳، ۰۷۴، ۰۷۶، ۰۷۸، ۰۸۱، ۰۸۲

مشاوره و مددکاری

۰۰۱، ۰۰۲، ۰۰۳، ۰۰۷، ۰۰۸، ۰۱۵، ۰۱۶، ۰۱۷، ۰۱۸، ۰۲۳،
 ۰۲۵، ۰۳۶، ۰۳۸، ۰۴۱، ۰۴۳، ۰۴۴، ۰۴۶، ۰۴۷، ۰۴۸، ۰۵۱،
 ۰۵۳، ۰۵۹، ۰۶۱، ۰۷۰، ۰۷۲، ۰۷۴، ۰۷۶، ۰۸۱، ۰۸۲، ۰۸۳

کلمات کلیدی

پرسش نامه تشخیصی ۰۲۵	آیین نامه‌ها ۰۱۱، ۰۴۴	آخنباخ ۰۶۱
پرورش تمرکز ۰۸۰	اتیسم ۰۰۹، ۰۱۳، ۰۲۴، ۰۲۶، ۰۲۷، ۰۲۹، ۰۳۰	آزمون‌ها ۰۰۱، ۰۰۲، ۰۶۱
پژوهش‌های روان‌شناختی ۰۷۲	۰۳۹، ۰۳۷، ۰۳۵، ۰۳۴، ۰۳۳، ۰۳۱، ۰۳۰	آسیب‌شناسی روانی ۰۶۳، ۰۶۴، ۰۷۲
ترک عادت ۰۱۸	۰۴۰، ۰۵۲، ۰۵۶، ۰۶۰، ۰۶۲، ۰۶۹	آسیب‌های بینایی ۰۶۷
تصاویر ۰۲۱	اختلاف با دیگران ۰۲۲	آسیب‌های شنوایی ۰۰۳
تعامل اجتماعی ۰۷۳	اختلال در خودماندگی ۰۱۶	آموزش پیش‌دستانی ۰۰۴، ۰۶۷
تکنیک‌های سودمند ۰۴۹، ۰۵۱، ۰۵۴	اختلال‌های ارتباطی ۰۷۱	آموزش تمرکز ۰۵۰
تمرین‌ها ۰۰۵	اختلال‌های اضطرابی ۰۱۷	آموزش خانواده‌ده ۰۰۴، ۰۳۸، ۰۶۳
توانایی‌های شناختی ۰۸۲	اختلال‌های حرکتی ۰۵۹	آموزش ریاضیات ۰۰۵، ۰۲۷، ۰۲۸، ۰۲۹، ۰۳۳، ۰۴۳، ۰۵۵
توان‌بخشی ۰۱۹، ۰۲۸، ۰۲۹، ۰۳۲، ۰۳۸، ۰۴۰، ۰۴۱، ۰۵۱، ۰۵۵، ۰۵۸، ۰۵۹، ۰۶۵، ۰۶۸	اختلال‌های رفتاری ۰۰۴، ۰۳۳، ۰۴۷	آموزش علوم ۰۵۵
۰۷۰، ۰۷۵، ۰۷۷، ۰۷۸	اختلال‌های رفتاری هیجانی ۰۶۶	آموزش کاربردی ۰۴۹، ۰۵۴
توجه ۰۲۱	اختلال‌های عاطفی ۰۷۲	آموزش گروه‌های خاص ۰۱۰
حل مسئله ۰۲۲	اختلال‌های یادگیری ۰۲۵، ۰۲۷، ۰۲۸	آموزش معلم ابتدایی ۰۲۵
حل مشکلات ۰۷۵	۰۴۸، ۰۵۵، ۰۷۵، ۰۷۶، ۰۷۷، ۰۷۸	آموزش معلمان و مربیان ۰۴۴
خانواده ۰۶۸	ادبیات کودکان ۰۷۹	آموزش معلمان و والدین ۰۱۶
خود آسیب زنی ۰۵۳	ارزیابی هوش ۰۸۱، ۰۸۲	آموزش معلولان ۰۱۱، ۰۲۰
درمان اختلال یادگیری ۰۷۵، ۰۷۷	اشارات ۰۷۶	آموزش مهارت‌های زندگی ۰۲۲
درمان اختلال‌های ارتباطی ۰۷۳	اضطراب ۰۱۲	آموزش نقاشی ۰۷۸
درمان بی‌خوابی ۰۱۷	املا و نگارش ۰۷۹	آموزش نگارش ۰۴۰
درمان لکنت ۰۷۰	اندام‌های گفتار ۰۰۳	آموزش و پرورش کودکان استثنایی ۰۰۹، ۰۱۳، ۰۲۴، ۰۲۶، ۰۳۰، ۰۳۳، ۰۳۴، ۰۳۵
درمان‌های شناختی ۰۵۷	انضباط ۰۳۶	۰۳۷، ۰۳۹، ۰۳۹، ۰۵۲، ۰۵۶، ۰۶۰، ۰۶۲، ۰۶۹
دقت در کودکان ۰۸۰	بازی درمانی ۰۲۱، ۰۵۰، ۰۶۶، ۰۸۳	آموزش و پرورش ۰۴۷
راهبردهای آموزشی ۰۰۴	بازی‌های آموزشی ۰۲۳، ۰۸۰	آموزش والدین و معلمان ۰۱۹، ۰۴۵
راهبردهای روان‌شناسی ۰۶۴	برنامه درسی ۰۱۴	۰۵۴، ۰۶۵، ۰۶۸، ۰۷۰
راه‌کارها ۰۱۲	بیش‌فعالی ۰۰۷، ۰۸۳	

<ul style="list-style-type: none"> • مهارت نوشتاری ۰۰۱ • مهارت‌های آموزشی ۰۱۴ • مهارت‌های ارتباطی ۰۷۶ • مهارت توجه ۰۵۰ • مهارت‌های دیداری ۰۲۱، ۰۸۱ • نابینایی ۰۵۴ • ناتوانی ۰۲۸، ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۳ • ناتوانی زبانی ۰۷۰ • ناتوانی‌های جسمی ۰۵۱، ۰۵۸ • ناتوانی‌های یادگیری ۰۷۲ • نارسایی شنوایی ۰۵۷ • نارسایی‌های حرکتی ۰۱۱ • ناشنوایی ۰۴۵ • نظام آموزشی ۰۴۶ • نظام سنجش ۰۶۱ • نظام‌های عامل ۰۲۰ • نقص توجه ۰۷۷ • واج‌شناختی ۰۰۱ • واژگان زبان پایه ۰۷۹ • یادگیری ۰۳۲، ۰۴۱، ۰۴۲، ۰۴۳ 	<ul style="list-style-type: none"> • کلاس داری ۰۳۶ • کودک‌آزاری ۰۴۴ • کودکان ۰۱۸، ۰۲۲، ۰۴۷ • کودکان اسپرگر ۰۶۵ • کودکان آسیب‌دیده ۰۴۵ • کودکان اتیسم ۰۶۵ • کودکان پرتحرک ۰۰۴، ۰۰۷، ۰۶۳، ۰۶۶، ۰۸۳ • کودکان تیزهوش ۰۰۶، ۰۴۸ • کودکان عقب‌مانده ۰۰۶، ۰۱۵ • کودکان مشکل‌دار ۰۰۸ • کودکان معلول ۰۳۸، ۰۵۷، ۰۵۸ • کودکان نابینا ۰۶۷ • مشاور تغذیه ۰۱۵ • مشاوره ۰۳۸ • مشکلات عاطفی کودکان ۰۲۵ • معلمان ریاضی ۰۱۲ • مهارت به‌خاطر سپاری ۰۴۹ • مهارت خوانداری ۰۰۱ • مهارت خواندن ۰۳۱ 	<ul style="list-style-type: none"> • راهنمای آموزشی ۰۳۶ • راهنمای والدین ۰۴۶ • رژیم غذایی ۰۱۵ • رشد زبان ۰۰۲ • رفتار درمانگری ۰۰۸ • روابط بین فردی ۰۷۳، ۰۷۴ • روان‌شناسی ۰۰۲، ۰۱۱، ۰۲۲ • روان‌شناسی اجتماعی ۰۷۴ • روان‌شناسی بالینی ۰۰۸ • روان‌شناسی کودک ۰۰۶، ۰۱۹، ۰۷۳، ۰۸۳ • روان‌شناسی کودکان ۰۳۳، ۰۸۱، ۰۸۲ • روان‌شناسی کودکان استثنایی ۰۵۹ • روان‌شناسی کودکان و نوجوانان ۰۴۷، ۰۴۸ • روان‌شناسی مدرسه ۰۵۳ • روش‌های تدریس ۰۱۴ • زبان‌پریشی کودکان ۰۷۱ • سرگرمی‌ها ۰۲۱ • سرگرمی‌های آموزشی ۰۰۵، ۰۱۷ • علوم رایانه‌ای ۰۲۰ • قوانین ۰۴۴
--	---	---

نام ناشر

مؤسسه فرهنگی هنری فرجام	دوران	آرامین صلح
جام جم	۰۶۸	۰۲۰
۰۱۹	رشد	آوای نور
نقش نگین	۰۸۳	۰۶۷، ۰۵۷، ۰۵۳، ۰۴۸، ۰۳۸
۰۲۵	روان	ارسباران
نوشته	۰۶۶، ۰۱۷	۰۱۸
۰۷۶، ۰۶۵	سازمان آموزش و پرورش استثنایی	انجمن اولیا و مربیان
نوید شیراز	۰۴۵، ۰۱۵، ۰۱۴	۰۴۶
۰۰۴	سرافراز	پارسیران
واصف لاهیجی	۰۷۵، ۰۷۰، ۰۰۶	۰۸۲، ۰۸۱
۰۲۱	صابرین	پژوهشگاه مطالعات آموزش و
وانیا	۰۶۴، ۰۶۳	پرورش
۰۲۳، ۰۰۸	فراروان	۰۰۱، ۰۰۲، ۰۰۳، ۰۳۶، ۰۵۹، ۰۶۱
هبوط لاله	۰۴۷، ۰۴۳، ۰۴۲، ۰۴۱	پژوهشهای فرهنگی
۰۲۹، ۰۲۸، ۰۲۷، ۰۲۶، ۰۲۴، ۰۱۳، ۰۰۹	کالج برتر	۰۵۴
۰۳۷، ۰۳۵، ۰۳۴، ۰۳۳، ۰۳۲، ۰۳۱، ۰۳۰	۰۸۰	دائزه
۰۶۲، ۰۶۰، ۰۵۶، ۰۵۵، ۰۵۲، ۰۴۰، ۰۳۹	کتاب ارجمند	۰۱۶
۰۷۸، ۰۶۹	۰۷۲، ۰۲۲	دانشگاه پیام نور
هنر اول	ما و شما	۰۱۱
۰۵۱	۰۷۴، ۰۷۳	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات
	مدرسه	بهداشتی درمانی اصفهان
	۰۰۵، ۰۱۰، ۰۱۲، ۰۴۴، ۰۴۹، ۰۵۰، ۰۷۱	۰۰۷
	۰۷۹، ۰۷۷	دلگشا
		۰۵۸

درهم‌کرد نام ناشر و عنوان کتاب

الگوهایی برای معلمان، ۰۰۵۹: کاردرمانی در کودکان کم‌توان ذهنی، ۰۰۶۱: کتابچه راهنمای فرم‌های سن مدرسه نظام سنجش مبتنی بر تجربه آخباخ (ASEBA)

پژوهشهای فرهنگی
۰۰۵۴: شهر الفبای بریل

دانشه
۰۰۱۶: انقلاب اتیسم: راهبردهای کل بدن برای نیل به زندگی بهتر

دانشگاه پیام نور
۰۰۱۱: اصول توان بخشی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
۰۰۰۷: اختلال نقص توجه همراه با پرفعالیتی (ADHD)

دلگشا
۰۰۵۸: فعالیتهایی جهت بهبود اختلالات تعادلی در کودکان

دوران
۰۰۶۸: کودکان دارای اتیسم: راهنمای آموزش برای والدین و مربیان

رشد
۰۰۸۳: یاد بگیریم که آرام باشیم و توجه کنیم کتابی برای بچه‌های پر جنب و جوش

آرامین صلح
۰۰۲۰: بهینه سازی دسترسی در Windows 7

آوای نور
۰۰۳۸: خانواده و کودکان با نیازهای ویژه، ۰۰۴۸: روان شناسی و آموزش کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه، ۰۰۵۳: شناسایی، ارزیابی و درمان رفتارهای آسیب به خود در مدرسه، ۰۰۵۷: فرایندهای روان شناختی در کودکان ناشنوا، ۰۰۶۷: کودکان پیش دبستانی با آسیب بینایی

ارسباران
۰۰۱۸: با عادت‌های بد کودکان چه کنیم؟ راهنمای کودک برای چیره شدن بر ناخن جویدن و عادت‌های دیگر

انجمن اولیا و مربیان
۰۰۴۶: راهنمای والدین دانش آموزان دبستانی

پارسیبران
۰۰۸۱: هوش های چندگانه ۴۵ بازی برای تقویت هوش بصری - فضایی در کودکان ۲ تا ۷ سال، ۰۰۸۲: هوش های چندگانه ۶۶ بازی برای تقویت هوش هیجانی در کودکان ۲ تا ۷ سال

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۰۰۰۱: آزمون آگاهی واج شناسی و ویژگیهای روان سنجی، ۰۰۰۲: آزمون رشد زبان (TOLD)، ۰۰۰۳: آموزش شنیداری کلامی، ۰۰۳۶: حل مشکلات انضباطی و مدیریت کلاس روش‌ها و

به همراه تمرین‌های حافظه، ۰۵۰: روش‌ها و راهبردهای تقویت دقت و توجه ویژه دانش‌آموزان دوره ابتدایی به همراه تمرین‌های دقت و ت، ۰۷۱: مشکلات زبانی و ارتباطی: راهنمایی برای معلمان، ۰۷۷: نارساخوانی و آموزش فراگیر (رویکردهای کلاسی برای سنجش، آموزش و یادگیری)، ۰۷۹: واژگان پایه فارسی از زبان کودکان ایرانی

مؤسسه فرهنگی هنری فرجام جام جم

۰۱۹: برقراری ارتباط: جزوه راهنمای کارشناسان کودکان دچار اختلال‌های ارتباطی

نقش‌نگین

۰۲۵: تشخیص و درمان اختلالات یادگیری (درمان ریاضی، دیکته، خواندن)

نوشته

۰۶۵: کودکان اتیسم و اسپرگر را بهتر بشناسیم (ذهن نیمه)، ۰۷۶: ناتوانی‌های یادگیری غیر کلامی در کودکان

نوید شیراز

۰۰۴: آموزش کودکان با اختلال نقص توجه- بیش‌فعالی همراه با راهبردهایی جهت اداره کردن کودکان بیش‌فعال

واصف لاهیجی

۰۲۱: پرورش دقت: کمک به کودکانی که مهارت خوب دیدن را هنوز کسب نکرده‌اند

وانیا

۰۰۸: اختلال‌های رفتاری و هیجانی کودک؛ ماهیت، ارزیابی و درمان، ۰۲۳: ترکیب بازی درمانی با رفتار درمانی شناختی

هبوط لاله

۰۰۹: ارتباط وسایل با اعضای بدن، ۰۱۳: اعداد به حروف، ۰۲۴: تشابهات، ۰۲۶: تصاویر زنجیره‌ای، ۰۲۷: تفریق اعداد، ۰۲۸: تناظر، ۰۲۹: تناظر یک‌به‌یک، ۰۳۰: تناظر یک‌به‌یک با نماد، ۰۳۱: توالی تصاویر، ۰۳۲: جمع اعداد تا ۱۰، ۰۳۳: چند تا شمردم؟، ۰۳۴: چه اندازه؟، ۰۳۵: چه رنگی؟، ۰۳۷: حیوانات، ۰۳۹: خرگوش بازیگوشم، ۰۴۰: درباره من، ۰۵۲: شمارش اعداد تا ۲۰، ۰۵۵: طبقه‌بندی، ۰۵۶: طبقه‌بندی موجودات زنده و غیر زنده، ۰۶۰: کوتر پر طلا، ۰۶۲: کدام یک؟، ۰۶۹: گربه‌ی ملوس من، ۰۷۸: نقاشی گام به گام

هنراول

۰۵۱: روش‌های بازپروری مهارت‌های حسی - حرکتی

روان

۰۱۷: با ترس‌های شبانه کودکان چه کنیم؟، ۰۶۶: کودکان بیش‌فعال و کم‌توجه (۵۰ فعالیت و بازی)

سازمان آموزش و پرورش استثنایی

۰۱۴: الگوهای برتر تدریس در آموزش و پرورش استثنایی (با نیازهای ویژه)، ۰۱۵: الگوی غذایی ویژه دانش‌آموزان استثنایی، ۰۴۵: راهنمای معلم دانش‌آموز آسیب دیده شنوایی در کلاس عادی

سرافراز

۰۰۶: آموزش و پرورش کودکان استثنایی، ۰۷۰: لکنت: ارزیابی و درمان در خردسالان، ۰۷۵: ناتوانی‌های یادگیری (تشخیص و راهبردهای آموزشی)

صابرین

۰۶۳: کلیدهای آموختن در باره کودکان کم‌توجه و بیش‌فعال ADD/ADHD، ۰۶۴: کلیدهای تخلیه هیجانی در کودکان

فراوان

۰۴۱: درمان اختلالات خواندن، ۰۴۲: درمان اختلالات دیکته‌نویسی، ۰۴۳: درمان اختلالات ریاضی (منطبق با کتاب جدید ریاضی دبستان)، ۰۴۷: رفتاردرمانی: روش‌هایی برای تغییر سریع رفتار کودکان ۴ تا ۱۱ ساله

کالج برتر

۰۸۰: همبازی؛ تمرینات دقت، تمرکز و توجه ویژه کودکان ۵ الی ۱۲ ساله و کودکان با تشخیص اختلال‌های یادگیری

کتاب ارجمند

۰۲۲: پرورش کودک متفکر (پیش‌نوجوانی): (من می‌توانم حل مشکل کنم)، ۰۷۲: مورد پژوهی در اختلالات رفتاری کودکان

ما و شما

۰۷۳: مهارت‌های زندگی (برای کودکان)، گوشه‌گیری، انزوا و تنهایی، انتخاب دوست، ۰۷۴: مهارت‌های زندگی (برای نوجوانان، جوانان و بزرگسالان)

مدرسه

۰۰۵: آموزش مفاهیم پایه ریاضی به کودکان پیش‌دستانی - تکالیفی برای مهد و مدرسه، ۰۱۰: ارزیابی کارکردی: راهبردهای پیشگیری و ترمیم رفتار مشکل‌ساز در محیط‌های آموزشی، ۰۱۲: اضطراب ریاضی و راه‌های غلبه بر آن، آنچه معلمان باید بدانند، ۰۴۴: راهنمای معلم برای محافظت از کودک، ۰۴۹: روش‌ها و راهبردهای تقویت حافظه

نام و نشانی ناشران

مطالعات آموزش و پرورش تلفن: ۷-۸۳۲۷۳۴۶

پژوهشهای فرهنگی

ساری: م. امام، خ. دانشگاه، ک. شهید آویان ساختمان پردیس، ط. اول، مرکز انتشارات پژوهشهای فرهنگی تلفن همراه: ۰۹۱۱۱۳۳۰۵۱

دائره

تهران: خ. مطهری، خ. سلیمان‌خاطر (امیرتابک سابق) ک. اسلامی، تقاطع پانه، پ ۲/۴، کدپستی: ۱۵۷۸۶۳۵۸۱۱ تلفن: ۰۹۱۳۳۸۰۵۰۳۳ تلفن همراه: ۸۸۱۴۲۵۴۳، ۸۸۱۴۶۱۴۸

دانشگاه پیام نور

تهران: بزرگراه ارتش، ابتدای خ. نخل، سازمان مرکزی دانشگاه پیام نور، دفتر تدوین و تولید کتاب محتوای آموزشی تلفن: ۳۳۳۲۲۲۷۷، ۲۲۴۵۵۱۱۴

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی

اصفهان

اصفهان: خ. هزارجریب، حوزه ستادی دانشگاه علوم پزشکی، ساختمان شماره چهار، ط. سوم صندوق پستی: ۳۱۹-۸۱۷۴۵ کد پستی: ۶۶۸۳۴۰۵، ۷۹۲۳۰۶۶-۷ تلفن: ۸۱۷۴۶۷۳۴۶۱ تلفن همراه: ۰۹۱۵۱۱۴۱۰۷۸

دلگشا

تهران: شهرک آپادانا، فاز ۲، بلوک ۲۳، ورودی دوم، ط. اول

آرامین صلح

تهران: نارمک، خ. گلدار، ک. فرید، پ. ۲، واحد ۷ کدپستی ۰۹۱۳۳۱۴۸۰۱۸، ۷۷۹۲۰۱۳۶ تلفن: ۱۶۴۶۷۵۹۵۴۵

آوای نور

تهران: خ. انقلاب، خ. دوازده فروردین، خ. شهید نظری غربی، پ. ۹۹، واحد ۴، کدپستی: ۱۳۱۴۶۷۵۵۷۷ تلفن: ۶۶۹۶۷۳۵۵، ۶۶۹۶۷۳۵۶

ارسباران

تهران: خ. زرتشت غربی، بین خ. پنجم و خ. ششم، پ. ۶۳ کدپستی: ۱۴۱۵۶۸۳۵۴۳ تلفن: ۸۸۹۷۳۳۵۹، ۸۸۹۷۳۳۵۹

انجمن اولیا و مربیان

تهران: م فردوسی، خ. شهید قرنی، نبش سمیه، ساختمان علاقه مندان، ص. پ. ۱۵۱۸۹-۱۴۱۵۵ تلفن: ۸۲۲۸۱۱۱۱، ۸۲۲۸۴۱۳۵

پارسیران

مشهد: گنبد سبز، ک. فروغ، جنب مدرسه فرزندان، ک. شهید رثایی، سمت چپ، بن‌بست اول، پ. ۱۷۸، واحد ۷ کد پستی: ۰۹۱۵۱۱۴۱۰۷۸ تلفن: ۸۵۳۴۸۲۱، ۸۵۳۴۸۲۱ تلفن همراه: ۰۹۱۵۱۱۴۱۰۷۸

پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

تهران: خ. ایرانشهر شمالی، ک. خسرو، پ. ۶، پژوهشگاه

شرقی تلفن: ۰۹۱۲۱۱۳۹۶۳۲ تلفن همراه: ۰۹۱۲۱۱۳۹۶۳۲

دوران

تهران: خ. انقلاب، خ. فخرزایی، خ. روانمهر، پ. ۸۴، ط. اول کد پستی: ۱۳۱۴۸۵۴۵۱۱ تلفن: ۶۶۹۶۱۶۲۲، ۶۶۹۶۱۶۴۱ تلفن همراه: ۰۹۱۲۱۲۰۷۳۵۰

رشد

تهران: خ. انقلاب، خ. شهدای ژاندارمری، پ. ۴۱ کد پستی: ۱۳۱۵۴۹۵۷۱۴ تلفن: ۶۶۴۰۴۴۰۶، ۶۶۴۹۸۳۸۶ تلفن همراه: ۰۹۱۲۱۳۳۱۴۱۲

روان

تهران: م. ولیعصر، خ. زرتشت غربی، بعد از بیمارستان مهر، مقابل گلروشی گلزار مهر، جنب خ. پنجم، پ. ۶۳ کد پستی: ۱۴۱۵۶۸۲۵۴۳ تلفن: ۸۸۹۶۲۷۰۷، ۸۸۹۳۳۵۸-۹ تلفن همراه: ۰۹۱۲۳۳۷۳۰۴۸

سازمان آموزش و پرورش استثنایی

تهران: خ. انقلاب اسلامی، خ. برادران مظفر، پ. ۳۴ سازمان آموزش و پرورش استثنایی تلفن: ۶۶۴۱۲۰۴۶، ۶۶۹۵۳۲۷۵

سرافراز

کرج: رجایی شهر، بلوار مودن شرقی، پ. ۳۲ کد پستی: ۳۱۴۸۹۸۱۷۳ تلفن: ۴۴۲۱۵۹۵، ۴۴۴۳۶۹۶، ۴۴۴۳۶۹۸

صابرین

تهران: خ. فاطمی، خ. پنجم، ک. مرجان، پ. ۱ کد پستی: ۱۴۱۵۶۷۴۱۱۱ تلفن: ۸۸۹۶۸۸۹۰، ۸۸۹۷۷۲۰۳-۵ تلفن همراه: ۰۹۱۲۱۱۵۹۴۶۹

فراروان

تهران: خ. جمالزاده شمالی، بالاتراز چهارراه نصرت، پ. ۱۱۱، واحد ۴ خ. کد پستی: ۱۴۱۸۸۵۳۷۵۶ تلفن: ۶۶۴۳۷۷۵۳، ۶۶۹۲۱۳۷۸

کالج برتر

تهران: خ. انقلاب، خ. ۱۲ فروردین، ک. نوروز، پ. ۷، واحد ۳ کد پستی: ۱۳۱۴۶۷۴۴۳۱ تلفن: ۶۶۹۷۱۹۲۲-۳، ۶۶۴۶۴۲۱۵

همراه: ۰۹۱۲۵۱۱۱۹۹۵

کتاب ارجمند

تهران: بلوار کشاورز، بین خ. کارگر و خ. شانزده آذر، پ. ۲۹۲، کد پستی: ۱۴۱۷۹۹۴۴۴۳ تلفن: ۸۸۹۷۷۰۰۲، ۸۸۹۸۲۰۴۰

ما و شما

تهران: خ. گیشا، خ. فاضل شمالی، کوچه فرزین، پ. ۳ ط. زیر همکف کد پستی: ۱۴۴۷۶۴۵۳۶۱ تلفن: ۸۸۲۷۰۷۹۱-۸۸۲۷۰۷۹۱ تلفن همراه: ۰۹۱۲۵۱۰۶۱۵۶

مدرسه

تهران: خ. شهید قرنی، نرسیده به پل کریمخان زند، ک. شهید محمود حقیقت طلب، پ. ۸ کد پستی: ۱۵۹۸۸۵۷۹۱۱ تلفن: ۸۸۹۲۴۷۵۰، ۸۸۹۳۴۷۵۲ تلفن همراه: ۰۹۱۲۳۳۰۵۸۴۵

مؤسسه فرهنگی هنری فرجام جام جم

تهران: خ. شهید کلاهدوز (دولت)، ک. شهید حسام عراقی، ک. یزدی، ک. شیشه بر، پ. ۴۲، ط. سوم جنوبی، واحد، کد پستی: ۱۹۴۱۷۳۵۵۹۱ تلفن: ۷۷۳۳۴۱۳، ۷۷۴۴۹۸۸-۷۷۴۴۹۸۸-۰۲۵۳ تلفن همراه: ۰۹۱۲۳۰۵۵۱۳۷

نقش نگین

اصفهان: خ. حکیم، جنب هتل حکیم، ساختمان دقیق کد پستی: ۸۱۴۷۸۳۵۲۷۱ تلفن: ۲۲۳۶۲۶۱، ۲۲۳۶۲۶۰، ۲۲۰۴۹۳۳ تلفن همراه: ۰۹۱۳۱۱۱۴۹۴۲

نوشته

اصفهان: خ. فلسطین، ساختمان نوید، کد پستی: ۸۱۴۳۹۸۴۱۱۷ تلفن: ۲۲۲۶۴۴۵، ۲۲۰۸۶۱۰ تلفن همراه: ۰۹۱۳۳۱۶۲۰۷۰

نوید شیراز

شیراز: خ. بیست و دو بهمن کد پستی: ۱۵۹۳۹۱۳۷۱۶ تلفن: ۲۲۲۶۶۶۲، ۲۲۲۶۶۶۱-۰۷۱ و ۰۷۱-۸۸۹۰۵۹۴۵

واصف لاهیجی

قم: خ. امام، چهارراه غفاری، مقابل ک. شصت و یک، پ. ۸۲۳ کد پستی: ۳۷۱۸۶۸۴۹۱۶ تلفن: ۳۶۶۰۶۱۸۰، ۳۶۶۰۶۱۹۰

وانیا

تهران: خ. جامی، خ. میردامادی، ک. قلی‌خانی، پ. ۸ تلفن:
۶۶۷۵۵۸۲۴-۶۶۷۵۶۴۳۲ تلفن همراه: ۹۱۲۱۸۶۶۵۵۸۰

هیوط لاله

مشهد: خ. هفده شهریور جنوبی ۳، پ. ۳۳ کد پستی: ۹۱۶۶۶۵۷۳۶۳
تلفن: ۸۵۱۶۳۴۷، ۸۵۲۶۸۸۲ تلفن همراه: ۹۱۵۱۱۲۷۲۴۲

هنر اول

آذربایجان شرقی: تبریز: کوی گلکار، ۸ متری سینا، پ. ۱۳۹ کد
پستی: ۵۱۵۶۹۴۶۶۳۹ تلفن: ۳۲۸۴۷۳۸، ۳۲۸۳۸۴۴ ، تلفن
همراه: ۹۱۴۳۰۱۴۱۵۷، ۹۱۴۶۱۴۱۴۵۸