



درباره‌ی بُعد مربوط به خودشان به روش بارش مغزی نظرشان را مطرح می‌کنند و یک نفر را به عنوان رهبر گروه برای نوشتن درباره‌ی آن بُعد تعیین می‌کنند. بعد از این که همه دانش‌آموزان نوشته‌هایشان را تکمیل کردند، آن‌ها را با هم کلاسی‌های خود در میان می‌گذارند. سرانجام، هر شش نوشته جمع‌آوری می‌شود و به شش وجه یک مکعب چسبانده می‌شود و در کلاس به نمایش گذاشته می‌شود.

راه‌های دیگر استفاده از این راهبرد چیست؟

شش وجهی‌های گروهی: کل
شاگردان کلاس ممکن است به گروه‌های شش نفره تقسیم شود. سپس گروه‌ها عناوین خود را انتخاب می‌کنند. هر دانش‌آموز در گروه مسئول نوشتن درباره‌ی یک بُعد از عنوان می‌شود و همه نوشته‌ها روی وجه‌های مختلف یک مکعب در کنار هم قرار می‌گیرند.

شش وجهی شخصیت: دانش‌آموزان
ممکن است با استفاده از چهره‌های متفاوت یک شخصیت داستان، یک شش وجهی درست کنند.

منبع

- 60 Strategies for improving reading comprehension in grades K-8/ Kathleen Feeny Jonson. - California: Corwin Press, 2006.
- <http://forpd.ucf.edu/strategies/stratCubing.html>
- <http://toolsfordifferentiation.pbwiki.com/Cubing>

چه وقت از این راهبرد استفاده می‌شود؟
راهبرد شش وجهی، بعد از اتمام درس خواندن یا مطالعه‌ی درس مورد استفاده قرار می‌گیرد.

چرا این راهبرد به کار گرفته می‌شود؟
این راهبرد، توجه دانش‌آموزان را بر جنبه‌های مختلف یک عنوان یا موضوع متمرکز می‌کند.

چگونه این راهبرد مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

معلم یک بحث را به شش طریق متفاوت با توجه به عنوان یا موضوع هدایت می‌کند:

- ۱- آن را توصیف می‌کند. این شی شیبه چه چیزی است؟ رنگ، شکل و اندازه‌اش چقدر است؟
 - ۲- آن را مقایسه می‌کند. چقدر این شی شیبه یا متفاوت از شی دیگر است؟
 - ۳- آن را تحلیل می‌کند. این شی از چه چیز ساخته شده است؟
 - ۴- آن را ربط می‌دهد. این شی شما را به فکر چه چیزی می‌اندازد؟ چرا؟
 - ۵- آن را به کار می‌برد. چگونه از آن استفاده می‌شود؟
 - ۶- موافق یا مخالف با آن بحث می‌کند. موضع شما درباره‌ی این شی چیست؟ چرا؟
- سپس، دانش‌آموزان به شش گروه تقسیم می‌شوند و به هر گروه مسئولیت یک بُعد محول می‌شود. دانش‌آموزان به‌طور گروهی

راهبرد شش وجهی فعالیت است که در آن از دانش‌آموزان انتظار می‌رود از شش زاویه مختلف به عنوان یا موضوع کتاب بنگرند یا به عبارتی، درباره‌ی آن به شش طریق فکر کنند؛ از جمله: عنوان یا موضوع را توصیف کنند، آن را مقایسه کنند، تحلیل کنند، به کار بندند، ربط دهند و موافق یا مخالف آن بحث کنند. این فعالیت به این دلیل شش‌وجهی نامیده می‌شود چون شش بُعد دربرگیرنده، همانند شش وجه یک مکعب است. این راهبرد دانش‌آموزان را برای خواندن آماده می‌کند. به این طریق که قدرت درک آن‌ها را تقویت می‌کند و به آن‌ها کمک می‌کند تا شناخت آن‌ها نسبت به عنوان، مفهوم، شخصیت و متن از جنبه‌های مختلف افزایش یابد. معلمین شش‌وجهی را درست می‌کنند تا دانش‌آموزان بتوانند به‌طور واقعی و ملموس با آن کار کنند. آن‌ها می‌توانند از شش‌وجهی به عنوان راهبرد پس از خواندن استفاده کنند تا بر روی موضوعات بحث شود و دانش‌آموزان به تفکر دقیق درباره‌ی متن خوانده شده، هدایت شوند. وقتی دانش‌آموزان با شش‌وجهی کار می‌کنند، آن‌ها اطلاعات را به طرق جدیدی به کار می‌بندند. شش‌وجهی‌ها می‌توانند باتوجه به علاقه و آمادگی دانش‌آموزان متفاوت باشد.