

نویسنده: جان دبلیو. سانتراک
مترجمان: شاهده سعیدی، مهشید عراقچی، حسین دانش فر
ناشر: مؤسسه‌ی خدمات فرهنگی رسا
نوبت چاپ: اول، ۱۳۸۷
تیراژ: ۳۳۰۰ جلد
بها: ۱۵۰۰۰ تومان

تربیتی ساتتراک روان‌شناسی

«روان‌شناسی تربیتی، بیش‌تر دانش خود را از حیطه‌ی وسیع‌تر نظریه و پژوهش در روان‌شناسی می‌گیرد. برای مثال، نظریه‌های ژان پیاژه و لوویگوتسکی، گرچه به منظور مطلع کردن معلمان از شیوه‌های آموزش به کودکان پدید نیامده‌اند، با این حال، هر دو نظریه در تدریس کاربردهای بسیاری دارند. به علاوه، این رشته از تجربه‌های عملی معلمان نیز سود می‌جوید. برای مثال، در فصل ۱۳ کتاب حاضر، «انگیزه، تدریس و یادگیری»، با پژوهش کلاس - مدار دلیل شانک درباره‌ی خودکفایی (این باور که شخص می‌تواند بر شرایط مسلط شود و حاصلی مثبت به بار آورد)، آشنا می‌شوید. روان‌شناسان تربیتی هم‌چنین می‌پذیرند که گاهی تدریس به ابداع و خودانگیختگی نیاز دارد و باید از دستور کارهای علمی فاصله بگیرد.

هدف روان‌شناسان تربیتی در جایگاه تولید علم این است که دانشی پژوهشی فراهم بیاورند تا شما معلمان بتوانید آن را به صورتی کارآمد هنگام تدریس به کار برید. با این حال، تدریس شما، هنر شماست زیرا علاوه بر آن‌چه از پژوهش‌ها می‌آموزید، پیوسته در کلاس درس درباره‌ی کیفیت تدریستان، بر پایه‌ی مهارت‌ها و تجربه‌های شخصی خود و هم‌چنین خرد اندوخته‌های سایر معلمان، قضاوت می‌کنید.

کتاب روان‌شناسی تربیتی، دارای ۱۶ فصل با این عنوان‌هاست:

روان‌شناسی تربیتی؛ رشد شناختی و زبان؛ زمینه‌های اجتماعی و رشد اجتماعی - عاطفی؛ تفاوت‌های فردی؛ گوناگونی اجتماعی - فرهنگی؛ دانش آموزان استثنایی؛ دیدگاه‌های شناختی رفتاری و اجتماعی؛ دیدگاه پردازش اطلاعات؛ فرایندهای شناختی پیچیده؛ رویکردهای ساخت‌گرایی اجتماعی؛ یادگیری و شناخت در زمینه‌های محتوایی؛ برنامه‌ریزی، آموزش و فناوری؛ انگیزه، آموزش و یادگیری؛ مدیریت کلاس؛ آزمون‌های استاندارد شده و آموزش؛ ارزشیابی کلاس. »

به نقل از فصل اول صفحه ۷ کتاب روان‌شناسی ساتتراک

اتصال نقطه‌چین‌ها نشان داده شده است. چنین کنترلی معلم را هشیار می‌کند و او را در تحقق هدف‌های تلفیق به خوبی یاری می‌دهد.

جمع‌بندی

در این مقاله، تلفیق در تکنولوژی یادگیری، با عنوان «الگوی برگشت‌پذیر» معرفی شده است. عنوان برگشت‌پذیر برای این الگو از آن جهت انتخاب شده است که اگرچه طراحی الگو کاملاً نظام‌مند و علمی است، اما در هر یک از مراحل و مؤلفه‌ها، قابلیت بازگشت، اصلاح، انعطاف و تغییر وجود دارد. این قابلیت به واسطه‌ی ارزشیابی‌های مکرر تعبیه شده در الگو و کنترل و هماهنگی به موقع، امکان‌پذیر می‌شود. نظام ارزشیابی نه تنها به طور مستمر در بطن مراحل حضور دارد، بلکه به طور جانبی، پیوسته تحت عنوان «کنترل کیفیت و کسب اطمینان از درستی کار» حمایت و پشتیبانی می‌شود. به علاوه، در انتهای کار اجرا نیز ارزشیابی اجرا چه به‌طور رسمی و چه به‌طور غیررسمی، به کمک الگو می‌آید و بازخوردهای حاصل از آن در خدمت اصلاح و تغییر قرار می‌گیرند.

در الگوی برگشت‌پذیر تلفیق در تکنولوژی یادگیری، طی هفت مرحله چگونگی تلفیق و راهبردهای تلفیق معرفی شده‌اند.

منبع

Stoner, Greg, Implementing Learning Technology 1999, ch. 3, PP.10-13, Ltidi@icbl.hw.ac.uk.