

دانش آموزان را در موقعیت حل مسئله قرار دهیم...

حمیده ویان

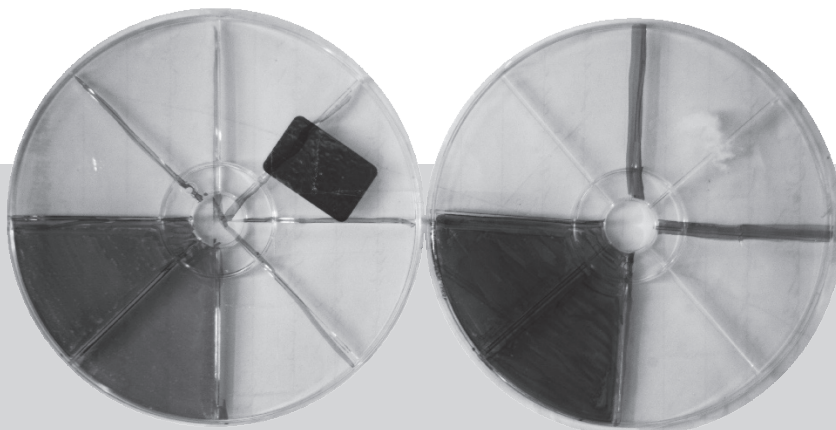
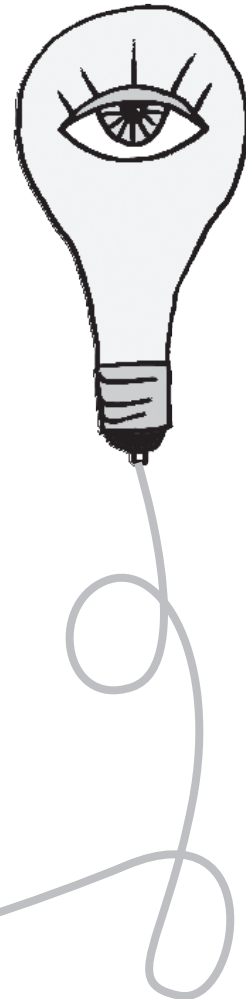
آموزگار پایه‌ی چهارم

دبستان راه دانش، شاهرود

دانسته‌ها را نباید به‌طور مستقیم در اختیار دانش‌آموزان قرار داد، بلکه باید آن‌ها را با مسئله روبه‌رو کرد تا خودشان به کشف روابط امور بپردازند و برای پیدا کردن راه حل آن‌ها اقدام کنند. با توجه به این نکته، در پایه‌ی چهارم، درس الکتروسیسته را به روش حل مسئله تدریس می‌کنم. بدین ترتیب که ابتدا مدار ساده را خوب یادشان می‌دهم؛ به طوری که همه با سیم، باتری و لامپی که در اختیار دارند، می‌توانند مدار ساده را تشکیل دهند. بعد آن‌ها را به چند گروه تقسیم می‌کنم و برای ادامه‌ی درس و تمرین بیشتر، آن‌ها را در موقعیت حل مسئله قرار می‌دهم. البته از قبل به آن‌ها می‌گویم، وسایل مورد نیاز را به همراه بیاورند.

نمونه‌ای از موقعیت‌هایی که در برابر دانش‌آموزان قرار می‌دهم، از این قرارند:

- فرض کنید در حال انجام تکلیف هستید و برق قطع می‌شود. شما با مداری که بسته‌اید، اتاق را روشن کرده‌اید و می‌خواهید نور اتاق بیشتر باشد تا بتوانید تکالیف مدرسه‌ی خود را انجام دهید. چه می‌کنید؟ (وسایلی که در اختیار دارید، تعدادی میخ، مقداری سیم و یک باتری است).
 - فرض کنید در حال گردش در غار هستید که ناگهان برق قطع می‌شود. شما با وسایلی که در اختیار دارید، چه می‌کنید؟ (وسایل شما شامل یک باتری، پنج سانتی‌متر سیم، سکه، میخ و لامپ است).
 - در برج قلعه‌ای دوردست گرفتار شده‌اید، دست در جیب خود می‌کنید و وسایلی مثل کلید فلزی، لامپ، سکه و یک باتری پیدا می‌کنید. آیا می‌توانید لامپی روشن کنید و از این طریق به گروه نجات علامت بدهید؟
 - با یک باتری و مقداری سیم، دو عدد لامپ روشن کنید.
- در همه‌ی موارد یاد شده، معلم کار دانش‌آموزان را کنترل و آن‌ها را راهنمایی می‌کند. به این ترتیب، دانش‌آموزان با خلاقیت و ابتکار خود، در برطرف کردن مشکل می‌کوشند و هر گروه که توانست سریع‌تر مسئله را حل کند، امتیاز می‌گیرد و کارش را برای تمام کلاس توضیح می‌دهد. از این روش می‌توان برای ارزش‌یابی پایان بخش نیز استفاده کرد.



قاب
سی‌دی‌های
مستعمل را
دور نریزید!

بتول معمارزاده

مدیر دبستان دخترانه‌ی محسن کیانی

ناحیه‌ی ۴ اصفهان