



راهبرد سه نکته‌ای

نویسنده:

کاتلین فینی جانسون

ترجمه‌ی

طیبه الدوسی

کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

در این راهبرد، دانش‌آموزان سه نکته‌ی مهم مطلب خواندنی یا سه واقعه‌ی مهم متن نمایشی را انتخاب می‌کنند. راهبرد سه نکته‌ای، ضمن خواندن متن، مورد استفاده قرار می‌گیرد و دانش‌آموزان را به دقیق گوش دادن و جست‌وجوی فعال، هم‌زمان با خواندن و فکر کردن درباره‌ی نکات و مفاهیم اصلی هر متن، وامی‌دارد. چون دانش‌آموزان اجازه ندارند در کتاب چیزی بنویسند، بنابراین هنگام مطالعه‌ی متن، قسمت‌های مهم را با چسباندن برگه‌ی یادداشت، علامت‌گذاری می‌کنند و بعد از مطالعه‌ی متن، هر نکته را داخل یک مربع می‌نویسند.

راهبرد سه نکته‌ای چگونه به کار گرفته می‌شود؟

به دانش‌آموزان توصیه می‌شود، به متن توصیفی یا نمایشی که معلم می‌خواند، به دقت گوش دهند و همراه با معلم، متن را به آرامی برای خودشان بخوانند. آن‌ها باید به سه مطلب یا واقعه‌ی مهم متن توجه کنند. سپس به دانش‌آموزان گفته می‌شود، متن را بار دوم خواهند شنید. این بار، هر وقت فکر می‌کنند که به نکته‌ی مهمی در متن رسیده‌اند، یکی از انگشتانشان را بالا ببرند و یک برگه‌ی یادداشت به‌عنوان علامت، کنار آن مطلب بچسباندند. هر دانش‌آموز پس از آن‌که سه انگشت خود را بالا برد و یادداشت سوم را چسباند، کار خود را متوقف می‌کند. معلم خواندن متن را ادامه می‌دهد تا همه‌ی دانش‌آموزان به سه نکته برسند. سپس دانش‌آموزان سه نکته یا واقعه‌ی مهم را روی برگه‌های چسب‌دار می‌نویسند و برگه‌ها را روی یک ورقه می‌چسباندند. بعد نکات و وقایعی را که انتخاب کرده‌اند، با دانش‌آموزان دیگر در میان می‌گذارند و دلیل انتخاب آن‌ها را توضیح می‌دهند.

روش‌های دیگر استفاده از این راهبرد

ارزیابی و رتبه‌بندی متن: دانش‌آموزان نکات و وقایع انتخاب شده از متن را طبق میزان اهمیتشان ارزیابی و رتبه‌بندی می‌کنند.

بیرون کشیدن وقایع: دانش‌آموزان باید بتوانند، در مدت زمانی که معلم تعیین کرده است، متن را بررسی کنند و تا آن‌جا که امکان دارد، نکات بیشتری را بیابند و یادداشت کنند.

تعیین مطالب خیلی مهم متن: دانش‌آموزان همان‌طور که متن را می‌خوانند، یادداشتی را به‌عنوان علامت کنار مطالب خیلی مهم متن قرار می‌دهند. معلم قبلاً تعداد مطالب خیلی مهم متن را که باید علامت‌گذاری کنند، به دانش‌آموزان می‌گوید. بنابراین مطالب مهم متن محدودند و دانش‌آموزان فقط مجبور به تعیین محتوای اصلی خواهند بود. بعد از خواندن و علامت‌گذاشتن متن، دانش‌آموزان مطالب خیلی مهم را با دوستانشان در میان می‌گذارند و مقایسه می‌کنند.

منبع

60 Strategies for
improving reading
comprehension in
grades K-8/
Kathleen Feeny
Jonson. -
California: Corwin
Press, 2006.