

رویکردهای جدید آموزش فراموش نشود

در رویکردهای قدیمی تر آموزشی، دانش آموزان در کشف اصول و قواعد هیچ نقشی نداشتند. ولی رویکردهای جدید آموزشی دانش آموزان را با فعالیت، مشاهده و تجربه، به اکتشاف ترغیب می کند. اگر در روش های گذشته، معلم مساحت مستطیل را شفاهی بیان می کرد و فراگیرندگان بدون فهمیدن، آن را حفظ می کردند، در رویکردهای جدید، معلم یافتن قاعده مساحت مستطیل را به دانش آموزان واگذار می کند تا با راهنمایی به صورت عملی، به کشف قاعده برسند و چون این کشف حاصل کوشش فردی و جمعی است، فراموش نمی شود. در این روش، نگرش های کاوشگری، پژوهشگرانه و روح جمعی و تعامل گروهی تقویت می شود، درس با زندگی پیوند می خورد و یادگیری برای دانش آموز معنی دار می شود.



کردند. آثار باستانی محل زندگی خود را از نزدیک دیدند. تحقیق کردند. عکس گرفتند. نحوه نگهداری از آثار را به هم یاد دادند. در امامزاده حضور پیدا کردند و موضوعات فارسی و هدیه ها و ریاضی و مطالعات را به هم مرتبط کردند. در نتیجه، بینش آن ها نسبت به وجود ارتباط بین مقولات و پدیده ها وسعت یافت و به اصل وحدت در نظام هستی اندیشیدند.

۲ در رویکرد جدید آموزشی، معلم هدایتگر و دانش آموز فعال است.

معلم با برانگیختن انگیزه یادگیری دانش آموز، به او کمک می کند خودش پاسخ سؤالاتش را بیابد و به بیراهه نرود، چراکه از تعامل بین معلم فعال و هدایتگر و دانش آموز فعال بهترین نوع یادگیری ها تحقق پیدا خواهد کرد.

نمونه های مدرسه های ما

کاشتن دانه ها در کلاس با همکاری دانش آموزان. این موضوع به درس علوم مربوط است، ولی می توان برای بعضی اهداف در درس های هنر، هدیه ها، مطالعات اجتماعی و تفکر و پژوهش نیز

۱ رویکرد جدید آموزش با جامعه گرایی، آزادی عمل و تجربه کردن دانش آموزان همراه است.

در رویکرد جدید، آموزش از فرهنگ فردگرایی به جامعه گرایی حرفه ای کشانده می شود تا آزادی عمل، اعتماد، همکاری، تجربه کردن و مخاطره جویی حاکم شود. آموزش کلاسی فراتر از مدرسه، کاربردی و به زندگی متصل می شود. مفهوم پاسخ گویی و مسئولیت پذیری معلم گسترده می شود.

معلم از حد رهبری دارای توجه محدود به کلاس، به رهبری دانش آموزان در «مدرسه» مبدل می شود و یادگیری سطحی دانش آموزان به سوی مهارت های قابل تجزیه و تحلیل، ترکیب و ارزشیابی سوق پیدا می کند. دانش آموزان آموزش مباحث کلاسی را با کاربرد آن ها در زندگی و به کارگیری محیط در آموختن پیوند می دهند.

نمونه های مدرسه های ما

معلم دانش آموزان را به محیط اطراف مدرسه برد. آن ها محیط زندگی را مشاهده کردند و یادگیری برایشان معنی دار شد. به صورت گروهی، محیط اطراف مدرسه (پارک) را تمیز کردند. در مورد روز زمین پاک سؤال

امروزه معلمان در تدریس با واقعیت های اجتماعی جدیدی روبه رو هستند که ایجاد می کند در نقش و آموزش آن ها بازنگری شود. هدف از این نوشتار، توجه ویژه به رویکردهای جدید آموزش است؛ رویکردهایی که در آن ها نظریه های یادگیری در آموزش دخالت داده می شوند، دانش آموز فعال می شود و موضوع درسی با زندگی او پیوند می خورد. موضوعات درسی به صورت زنجیر به هم پیوسته می شوند و در آموزش از بازی و سرگرمی استفاده می شود. به تفاوت های فردی و مهارت های اساسی توجه می شود و همکاری اولیا و نظارت آن ها با مدرسه دوچندان می شود.





عجین شد و با روحیه‌ی بالا سر کلاس حاضر شدند. توجه به ایجاد فضای شاد و با روحیه در مدرسه باعث شد دانش‌آموزان در کلاس تمرکز بیشتری داشته باشند و مطالب را در آرامش و با توجه بیشتر یاد بگیرند. دانش‌آموزان بی‌دقت اول سال، پایان سال در املا و ریاضی پیشرفت قابل ملاحظه‌ای پیدا کردند.

۵ در رویکردهای جدید آموزشی به نظریه‌ی ساختن‌گرایی در آموزش و نواندیشی در تدریس توجه می‌شود.

ساختن‌گرایی نوعی فلسفه‌ی یادگیری است که به موجب آن انسان با بهره‌گیری از تجربه‌های قبلی، شناخت خود را از جهان پیرامونش می‌سازد. چون هر فرد برای خود قواعد و الگوهای ذهنی خاصی دارد که برای معنی‌دار کردن تجربه‌هایش، آن‌ها را به کار می‌برد. از این رو، یادگیری فرایند تطبیق الگوهای ذهنی قبلی برای تقویت یا کسب تجربه‌های جدید است. به بیان دیگر، دانش و تجربه‌ی قبلی هر فرد پیش‌نیاز بنا کردن دانش جدید و معنی‌دار است. یادگیری ساختن‌گرایی فرایندی فعال و اجتماعی است و در آن معلم نقش تسهیل‌کننده، راهنما، هدایتگر و هم‌شاگردی را دارد. بجاست در رویکردهای جدید آموزش، به سمت کلاس درس ساختن‌گرا حرکت کنیم.

نمونه‌های مدرسه‌ی ما

بحث و گفت‌وگو درباره‌ی فصل زمستان و توجه به قدرت لایزال الهی در به وجود آمدن فصل‌ها، حضور در حیاط مدرسه در یک روز برفی، ساخت آدم برفی و هدایت سؤالات دانش‌آموزان از درس هدیه‌ها به سمت علوم و موضوع سرما و علت به وجود آمدن برف و باران توانست فضای شادی را به وجود آورد.

منابع

امان الله صفوی. روش‌ها، فنون و الگوهای تدریس. انتشارات سمت. تهران. ۱۳۹۰.

کرد. امروزه وجود شبکه‌های اطلاع‌رسانی جهانی ایجاب می‌کند از فناوری‌های جدید در آموزش استفاده شود.

نمونه‌های مدرسه‌ی ما

وسایل آموزشی را که معلمان، اولیا و دانش‌آموزان ساخته بودند و در طول سال در کلاس استفاده شده بودند، در نمایشگاهی در مدرسه در معرض دید همکاران مدرسه‌های دیگر قرار دادیم که استقبال خوبی از آن شد.

۶ در رویکرد جدید آموزشی به

تقویت مهارت‌های اساسی، روش‌های جدید ارزشیابی، توسعه‌ی استانداردها و واقعیات اجتماعی توجه می‌شود.

کار جمعی باید در مدرسه‌ها، به ویژه دوره‌ی ابتدایی، زیاد شود. این تدریس در سایه‌ی محور قرار گرفتن فعالیت دانش‌آموز معنی‌دارتر و اثربخش‌تر می‌شود.

نمونه‌های مدرسه‌ی ما

دانش‌آموزان با هم و به صورت گروهی موضوعات روز جامعه را نقاشی کردند و برای یکدیگر توضیح دادند. در جشن حضور فعال داشتند. صبحگاه دانش‌آموزان با ورزش

از آن استفاده کرد. لذت و هیجانی که در هنگام کاشتن دانه‌ها با همکاری هم در کلاس به وجود آمد، وصف ناشدنی بود. دانش‌آموزان مرحله به مرحله رشد دانه و جوانه زدن را دیدند. سؤالات جالبی هم پرسیدند. تأثیر گرما و سرما را بر رشد گیاهان از نزدیک مشاهده کردند. به قدرت خدا پی بردند. تفکر کردند و انشا نوشتند. نقاشی هم کشیدند.

۳۲ در رویکرد جدید آموزشی از

وسایل آموزشی به همراه بازی و

سرگرمی در تدریس استفاده می‌شود. آموزش از طریق بازی در پیش از دبستان و دبستان شهرت جهانی دارد. این شیوه را از کوشش‌های فروبل و مونتسوری داریم. اهمیت و جایگاه وسایل آموزشی به عنوان تسهیلگر آموزش و جذابیت و تنوع‌بخشی آن‌ها در آموزش همه‌ی صاحب‌نظران و مربیان روشن است. اگر معلم این وسایل را به کمک دانش‌آموزان و اولیای آن‌ها درست کند و در کلاس استفاده کند، جذابیت تدریس و انگیزه‌ی فراگیرندگان دوچندان می‌شود. البته در رویکرد جدید آموزش دیگر نمی‌توان به وسایل و ابزارهای سنتی اکتفا