

منابع

۱. اسمیت، پ.آ. وراگان، ت.م.ج. (۲۰۰۷). طراحی آموزشی. ترجمه سونیا موسی رضانی، مرضیه سعیدپور، زینب اسماعیلی، عظیمه نجف قلی نژاد و الهام فردوسیان (۱۳۹۶) تهران: آوای نور.
۲. جاناسن، د. ولند، س. (۲۰۱۲). مبانی نظری محیط‌های یادگیری. ترجمه حسین زنگنه و مینا آذرروش (۱۳۹۳) تهران: آوای نور.
۳. زنگنه، ح (۱۳۹۲). طراحی، تدوین و اعتباریابی مدل مبتنی بر یادگیری زایشی به منظور افزایش بازده‌های یادگیری سطح بالا در یادگیرندگان در درس زیست شناسی دوره دبیرستان. پایان نامه دکتری تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، چاپ نشده.
۴. رایگلوت، ک.ام (۲۰۱۲) نظریه و فناوری آموزشی برای دنیای فراصنعتی. رابرتیزر و جان وی دمپسی (ویراستار). مسائل و روندها در طراحی و تکنولوژی آموزشی. ترجمه حسین زنگنه، مرضیه سعیدپور و سونیا موسی رضانی (۱۳۹۶) تهران: آوای نور.

۵. Grabowski, B. (۲۰۰۴). Generative learning contributions to the design of instruction and learning. In D. JONASSEN (Ed). handbook of research on educational communications and technology (pp. ۷۱۹-۷۴۳). London: Lawrence Erlbaum.

۶. Harris, L. (۲۰۱۱). Secondary teachers' conceptions of student engagement: engagement learning or in schooling? Teaching and Teacher Education, ۲۷, ۳۶۷-۳۸۰.

۷. Kuh, G. D. (۲۰۰۹). What student affairs professionals need to know about student engagement? Journal of College Student Development, ۵۰(۶), ۶۸۳-۷۰۶.

۸. Osborne, R., & Wittrock, M. (۱۹۸۵). The generative learning model and its implications for science education. Studies in Science Education, ۱۲, ۵۹-۸۷.

۹. Zyngier, D. (۲۰۰۸). (Re) conceptualising student engagement: Doing education not doing time. Teaching and Teacher Education, ۲۴(۷), ۱۷۶۵-۱۷۷۶.

۱۰. <https://faradars.org/courses/fvtimng۱۲۴-design-and-development-of-web-based-interactive-education>